

Управление образования города Ростова-на-Дону

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 86»**

344049, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко, 110/1, тел. 8 (863) 210-20-24, e-mail: mbdou86.2019@mail.ru
ИНН 6194002238; КПП 619401001; ОГРН 1196196045011

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
№ 1 МБДОУ № 86
«31» августа 2023

Утверждено
приказом заведующего МБДОУ № 86
от 31.08.2023 № 80
_____ Е. А. Бунзя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Для детей 2-3 лет
В рамках реализации Федеральной Образовательной
Программы дошкольного образования

г. Ростов-на-Дону
2023г.

Содержание

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

1.1.2.Принципы и подходы реализации рабочей программы

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по

Программе

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организационный раздел

Описание материально-технического обеспечения

Режим дня

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Планирование образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы. Данная рабочая программа (далее - РП) составлена для работы с детьми 3-го года жизни МБДОУ № 86. Основанием для разработки РП является основная образовательная программа (далее - ООП), разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 86.

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 86:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3.Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028);
4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее–Указ Президента РФ).
5. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».
- 6.Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 7.Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- 8.Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 –2025 годы). Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

10. Лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004721, регистрационный №7051 от 30.03.2020);
11. Уставом МБДОУ № 86.
12. Основной образовательной программой МБДОУ № 86.
13. «Рабочей программой воспитания МБДОУ № 86».

Цели рабочей программы:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Приобщение детей к художественной литературе. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Также цели РП направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. На формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья. А также развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, конструировании.

Задачи рабочей программы:

Задачи ФЭМП. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.) _Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Задачи Ознакомление с предметным окружением. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, обувь, варежки и

т.п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный мяч-синий мяч, большой кубик-маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.) Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т.д.) Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Задачи Ознакомление с социальным миром. Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка. Закреплять умение называть свое имя. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Напоминать детям название города, в котором живут.

Ознакомление с миром природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т.д., называть их). Знакомить детей с доступными явлениями природы. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка). Приучать детей подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша и т.д.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Познавательная-исследовательская деятельность. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи по речевому развитию. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным

средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.). На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко); способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонькамурысонька, куда пошла?»). Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Задачи по ознакомлению с художественной литературой. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Развивать способность понимать речь взрослого, умение слушать небольшие по содержанию художественные произведения, эмоционально отзываться на них. Научить воспринимать содержание произведений в единстве с формой.

Развивать эмоциональную отзывчивость на образную речь, поэтический слух, чувство ритма. Учить с помощью рисунка или иллюстрации к произведению узнавать персонажей, знакомые предметы, соотносить фразы текста и рисунка, оценивать нарисованные предметы. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Учить различать сходные по звучанию слова, выполнять на эти слова соответствующие движения, выполнять движения в соответствии с текстом.

Задачи РП по социальному развитию воспитанников. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Формировать общую культуру личности детей: ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, особенностям детей. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие. Формировать общую культуру личности детей: ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности. Формировать у детей представления о знании разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Учить менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катить). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Задачи РП по физическому развитию воспитанников. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие. Формировать общую культуру личности детей: ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности; формировать у детей представления о знании разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Учить менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катить). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Задачи РП по художественно-эстетическому развитию воспитанников. Создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызвать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности. Учить в рисовании, лепке, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предметов движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежды). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке.

1.1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы

РП основывается на следующих научно обоснованных подходах: соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. К принципам реализации РП относятся:

Принцип развивающего обучения.

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития.

Индивидуализация дошкольного образования.

Сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй,

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства.

Возрастная адекватность дошкольного образования.

Вариативность в организации процессов обучения и воспитания.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.

При разработке РП учитывались значимые характеристики развития детей, посещающих группу. Возрастные особенности психического развития детей первой младшей группы (от двух до трех лет). На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и

стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 86. Оценивание качества направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности:

- психолого-педагогических, кадровых,
- материально-технических, финансовых, □
информационно-методических, □ управление МБДОУ
и т. д..

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрен мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанный на методе наблюдения в соответствии с Положением о педагогической диагностике МБДОУ № 86 включающий:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Принципиальным моментом в описании образовательной деятельности является то, что оно формулируется не на привычном для педагогов языке с использованием таких понятий, как «формировать», «совершенствовать», «развивать», «учить» и т.д. Решение большинства задач ФГОС ДО осуществляется благодаря созданию педагогами необходимых условий, что отражено стилистикой данной части РП. Педагоги создают условия (образовательные ситуации, предметно-развивающую среду): с одной стороны, для развития первичных представлений ребёнка о себе, других людях, окружающем мире; с другой стороны, для приобретения ребёнком опыта деятельности и поведения, в том числе и опыта применения, использования развивающихся представлений. Содержание психолого-педагогической работы представлено в соответствии с возрастными периодами развития детей и реализуется через следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Описание образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- создавать условия для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе;
- формировать у детей отзывчивое и уважительное отношение к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма;
- поддержка и стремление ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело;
- расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Познавательное развитие предполагает формирование у детей наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий (кубики, игрушки, предметы быта); сенсорному развитию детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов); создает условия для развития речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий детьми; для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами. Образовательные задачи

- формировать умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький);
- развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные»;
- развивать действия по использованию сенсорных эталонов;
- совершенствовать предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

Речевое развитие включает владение активной речью, включенной в общение; обращение с вопросами и просьбами, понимание речи взрослых; знание названия окружающих предметов и игрушек. Речь должна становиться полноценным средством общения с другими детьми. Дети должны научиться проявлять умение слышать других и стремление быть понятым другими; достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Художественно-эстетическое развитие. Формирование чувственно-эмоциональной сферы детей и эстетического вкуса, воспитание интереса к музыке, изобразительной деятельности. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в организованной учебной деятельности: рисование и лепка, а также музыка. Цель: приобщение ребенка к доступным изобразительным средствам, поддержания экспериментировать с ними. Задачи: обеспечить возможность рисовать различными изобразительными материалами, знакомиться с их свойствами. Стимулировать интерес к рисованию и лепке.

Привлекать внимание детей к процессу рисования, давать наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому.

Вызвать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок;

Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; стучать карандашами по листу бумаги, проводить линии, называть, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки).

Знакомить детей со свойствами пластилина, помогать и поощрять желания мять комочек, отщипывать от него кусочки. Учить брать пластилин в ладони, скатывать между ладонями. Лепить плоские круглые формы.

Музыкальное воспитание детей раннего возраста. Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года). Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с

правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание деятельности с детьми конкретизируется в календарном планировании на основании пособий Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, 1 младшая группа ФГОС Веракса Н. Е., Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Сентябрь. Первая младшая группа. ФГОС ДО Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой в календарном планировании на основании пособий Рабочей программы воспитателя.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в раннем возрасте (до 3 лет) основными видами образовательной деятельности являются: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым; совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации РП - совокупность материальных и идеальных объектов. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования);
- трудовой (оборудование и инвентарь для бытового труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа строится на комплексном интегрированном решении целей и задач обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности.

Создаются психолого-педагогические условия для формирования субъектной деятельности: моделирование предметно-развивающей среды, стимулирующей активность ребенка, реализация роли воспитателя как ресурсной личности, обеспечивающей реализацию роли воспитателя как ресурсной личности, обеспечивающей педагогическую поддержку процесса развития и саморазвития на основе педагогического наблюдения за развитием ребенка; осуществление педагогического процесса в виде открытых образовательных проектов, обеспечивающих включенность ребенка; развитие педагогической рефлексии при обеспечении гибкости в построении педагогических действий. Одним из условий является реализация роли воспитателя как ресурсной личности. Она заключается не в руководстве воспитанниками, а в создании условий для самостоятельного, осмысленного учения, проявления активности, инициативы в познании.

Пути достижения (образовательные технологии):

- создание центров активности.
- создание условий для осознанного и ответственного выбора.
- индивидуализация обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка соответствии с его возможностями, интересами и потребностями.
- проектно-тематическое обучение, его стержнем является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты.
- участие семьи в семьями детей - важная составляющая Программы. Родители должны стать не столько, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей - важная составляющая Программы.

Культурные практики.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Дети 1 младшей группы - это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В раннем возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами МБДОУ. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями МБДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями.

Педагогический мониторинг.

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю 1 младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

1. Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

2. Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

3. Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

4. Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

5. Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

6. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении: лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

7. Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций. Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в раннем возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада

зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями, как «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроватью в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в МБДОУ. В беседах с воспитателями, педагогом-психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами, размещенными на информационных стендах, на сайте детского сада, участие в родительских собраниях, детско-родительских проектах, развлекательных мероприятиях и общественнозначимых акциях. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Ира - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним. Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится

здоровый образ жизни его семьи. Совместная деятельность педагогов и родителей Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами, где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов. В альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения *Предметно-пространственная развивающая среда*

Развивающая предметно-пространственная среда *группового помещения* обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Материалы, оборудование (в том числе игровое), инвентарь, подобраны с учётом возраста детей, обеспечивают:

- охрану и укрепление их здоровья;
- учёт особенностей развития каждого воспитанника (возможность общения и совместной деятельности здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи);
- учёт национально-культурных условий (дошкольное учреждение посещают дети разных национальностей (таджики, китайцы, корейцы, азербайджанцы и др.);
- учёт климатических условий (климат Ростовской области позволяет проводить физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги на свежем воздухе в период с сентября по ноябрь и с марта по август).

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях. В период раннего возраста ведущей является предметная деятельность. Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами. Предметно-пространственная развивающая среда в группах детей раннего возраста МБДОУ включает:

- помещение (достаточно просторное и хорошо просматриваемое);
- мебель 2-3 размеров (столы и стулья); ленточный стол для самостоятельной предметной и игровой деятельности детей;
- низкие скамеечки (для самостоятельных игр в игровом уголке);
- предметы, которые соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребёнка;
- яркие игрушки на столе, горке (вызывают интерес у ребёнка);
- горку с 3-4 ступеньками (удовлетворяет потребность в движении);
- набор крупных машин, тележки с кубиками, куклы, мячи и т.д.;
- игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики и т.д.);
- однотипные игрушки (матрёшки, утята, зайчата и т.д.);
- игрушки, различные по величине, цвету, форме (заяц большой
- заяц маленький; щенок белый - щенок чёрный и т.д.);
- игрушки-забавы (качели, «карусели» и т.д.);
- музыкальные игрушки (бубен, барабан, колокольчик и т.д.);
- игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребёнка, игрушечная посуда, кровать для кукол);
- уголок ряжения (зеркало во весь рост, элементы одежды);
- дидактический столик, имеющий ящички, с открывающимися створками, в которых располагаются втулки, предметы-вкладыши, стержни для нанизывания колец, желобки для прокатывания шариков и т.д.;
- шарнирное устройство на потолке для подвешивания крупных игрушек (большого надувного мяча для развития координации рук и т.д.);
- овальные воротца, поролоновые модули (для развития основных движений);
- корзинки, ведёрки, сумочки для сбора различных предметов (грибочков, шариков и т.д.);
- центр театрального искусства (шкаф-барьер с театром);
- домотека (игровое пространство, приближенное к домашней обстановке);
- уголок отдыха (для индивидуальной деятельности ребёнка);
- центр конструирования (напольные конструкторы, строительные наборы);
- подиум (для развития элементарного образного отвлечённого мышления);
- центр книги;
- центр изобразительного искусства;

- центр экспериментирования с доступными материалами (песком, водой); - физкультурный уголок.

3.2. Режим дня

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система).

Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей раннего возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психологопедагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности.

При создании предметно-пространственной развивающей среды группы придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды соответствует содержанию Программы.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования и др. Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т.д.); приобщать к миру искусства.

Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство.

Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам. Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Данная Программа предусматривает организацию образовательного процесса, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности. Основная образовательная деятельность организуется по подгруппам. В группе раннего возраста проводится не более двух занятий в день, как в первой, так и во второй половине дня.

В середине занятия во всех возрастных группах для предотвращения утомления проводятся физминутки (2-3 мин.). Отсутствие физминутки допустимо при проведении динамичного занятия. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФЭМП В 1-й младшей группе

№ п/п	Период	№ Занятия/тема	Программные задачи	Примечания
1	Сентябрь	№ 1-2 мониторинг		
2	Октябрь	№1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	
		№2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик	
3	Ноябрь	№1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик	
		№2	Развитие умения предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	
4	Декабрь	№1	Развитие умения предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой шарик, маленький шарик	
		№2	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	
5	Январь	№1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	
		№2	Различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Формировать группы предметов и различать их количество: много один, один-много	
6	Февраль	№1	Различать предметы по форме и назвать их: кубик,	

			шарик. Различать количество предметов: один - много	
		№2	Различать предметы по форме и назвать их: кубик, шарик. Различать количество предметов: много-много	
7	Март	№1	Различать предметы, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький кубик, шарик, много-много. Производить простейшие группировки предметов по величине и форме	
		№2	Различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Сооружать простейшие постройки	
8	Апрель	№1	Различать предметы по величине и цвету	
		№2	Слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	
9	Май	№1-2 Мониторинг		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, СОЦИАЛЬНЫМ И МИРОМ ПРИРОДЫ

в 1 младшей группе (реализуется через трудовое воспитание, наблюдение, проекты и др.) - ежедневно

Месяц	Направление	Тематика	Цель
1. Сентябрь	Ознакомление с миром природы	1.«Наш весёлый огород»	Развивать умение детей различать овощи по внешнему виду и вкусу (огурец, помидор, морковь). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной

			сказки «Репка»
	Ознакомление с социальным окружением и предметным окружением	2.Транспорт	Развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта. Основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции...)
	Ознакомление с социальным и окружающим миром	3. Мой родной город	Помочь детям запомнить название родного города; дать элементарные представления о городе Ростове-на-Дону. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин; воспитывать любовь к родному город.
	Ознакомление с социальным и окружающим миром	4. Папа, мама, я - семья.	Формировать первоначальные представления о семье. Вызвать у ребенка интерес к собственному имени.
2.Октябрь	Ознакомление с социальным и окружающим миром	1.Одежда	Закреплять умение детей определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина), группировать предметы по признакам
	Ознакомление с социальным и окружающим миром	2.Мебель	Развивать умение детей определять и различать мебель, её виды, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции...), группировать предметы по признакам
	Ознакомление с социальным и окружающим миром	3. В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; учить правильно обращаться с животными; формировать бережное отношение к животным.
	Ознакомление с миром природы	4.Листопад, листопад, листья желтые летят...	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.
3. Ноябрь	Ознакомление с предметным окружением	1.Чудесный мешочек	Расширять знания детей о предметах (сделанные руками человека или природой)

Ознакомление с предметным окружением	2.Отгадай предмет	Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, способ использования, строение и т.д)
Ознакомление с миром природы	3. Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.
Ознакомление с социальным и	4. Назови близких	Воспитывать у ребенка интерес к членам его семьи

	окружающим миром		
	Ознакомление с социальным и окружающим миром	5.Варвара - краса, длинная коса.	Знакомить детей с трудом мамы, дать понятие о том. Что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; воспитывать уважение к маме
4.Декабрь	Ознакомление с миром природы и предметным окружением	1.Помоги незнакомке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
	Ознакомление с предметным окружением	2. Гирлянда	Познакомить детей с бумагой, привлекать детей к творческой деятельности, развивать мелкую моторику
	Ознакомление с социальным и окружающим миром	3.Хорошо у нас в детском саду!	Развивать умение детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
	Ознакомление с миром природы	4.У кормушки	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
5. Январь	Ознакомление с предметным окружением	1. Смешной рисунок	Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
	Ознакомление с предметным окружением	2. Классификация посуды	Развивать умение детей проводить элементарную классификацию предметов посуды по их названию,

		использованию, форме, величине и цвету, развивать умение отвечать на заданные вопросы педагога.	
	Ознакомление с миром природы	3. Снеговичок и елочка	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
	Ознакомление с социальным и окружающим миром	4. Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. О своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники; воспитывать уважение к маме.
	Ознакомление с социальным и окружающим миром	5. Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
6. Февраль	Ознакомление с социальным и окружающим миром	1. Бытовые приборы	Формировать понятие «Бытовые приборы», учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению; утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.
	Ознакомление с предметным окружением	2. Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.
	Ознакомление с социальным и окружающим миром	3. Как мы с Фунтиком возили песок	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; многие папы умеют управлять машиной; воспитывать уважение к папе
	Ознакомление с миром природы	4. Котенок Пушок	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом.
7. Март	Ознакомление с предметным окружением	1. Самолет построим сами	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению; грузовой,

			<p>пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль</p>
	Ознакомление с предметным окружением	2. Радио	<p>Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов</p>
	Ознакомление с социальным и окружающим миром	3. Вот так мама, золотая прямо!	<p>Продолжим знакомить детей с трудом мам и бабушек, познакомить с их деловыми качествами; формировать уважение к маме, бабушке, желание заботиться о них.</p>
	Ознакомление с миром природы	4. Петушок и его семейка	<p>Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.</p>
8. Апрель	Ознакомление с предметным окружением	1. Тарелочки из глины	<p>Знакомить детей со свойствами глины. Со структурой ее поверхности</p>
	Ознакомление с предметным окружением	2. Что лучше: бумага или ткань?	<p>Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.</p>
	Ознакомление с социальным и окружающим миром	3. Кто в домике живет?	<p>Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения</p>
	Ознакомление с социальным и окружающим миром	4. Моя семья	<p>Формировать у ребят первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к членам семьи</p>
	Ознакомление с миром природы	5. Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	<p>Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить предавать образ солнца в рисунке</p>

9.Май	Ознакомление с предметным окружением	1. Подарки для медвежат	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
	Ознакомление с предметным окружением	2. Утята	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.
	Ознакомление с социальным и окружающим миром	3. Заболели зверюшки – любимые игрушки	Дать представление о том, что мама дома выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает); уточнить названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений; воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие
	Ознакомление с миром природы	4. Там и тут, там и тут одуванчики цветут...	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ в 1-й младшей группе

№ п/п	Период	Тема	Программные задачи	Примечания
1	Сентябрь	№1 Путешествие по территории участка	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	
		№2 Путешествия по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	
		№3 Игра (Кто у нас хороший, кто у нас пригожий)	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей.	

		№4 Инсценировка «Продолжение истории девочки Машу и Зайку Длинное Ушко».	Помочь детям понять, утреннее расставание переживают все малыши и все мамы.	
2	Октябрь	№1 Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз».	Совершенствовать у детей понимать речь воспитателя; помочь детям понять значения слов: вверх-вниз; научить отчетливо произносить их	
		№2 Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки (Разговоры)	Закрепить правильное произношение звука У(изолированного в звукосочетаниях).	
		№ 3 Рассматривание картин (по выбору воспитателя)	Учить детей понимать, что изображено на картинке; способствовать активизации речи.	
3	Ноябрь	№1 Д/и (Кто пришел? Кто ушел?). Чтение потешки (Наши уточки с утра...)	Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	
		№2 Дидактическое упражнение «Ветерок».	Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	
		№ 3 Дидактическая игра «Это я придумал».	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи;	
4	Декабрь	№ 1 Дидактические игры на произношение звуков м[м] – [м’], [п] – [п’], [б] – [б’]. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание	
		№2 Дидактические упражнения на произношение звука Ф. Д/и «Далекоблизко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, закреплять произношение звука Ф; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко), и использовать в речи соответствующие слова.	
		№3 Рассматривание картин (по выбору воспитателя)	Учить детей рассматривать картинку, радоваться	

		воспитателя)	изображенному, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы.	
		№4 Дидактические упражнения и игры на произношение звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского (Котауси и Мауси)	Учить детей правильно отчетливо произносить звук К	
5	Январь	№1 Игра (Кто позвал?) Д/и (Это зима?)	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова.	
		№2 Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».	Учить правильно и четко произносить звукоподражательные слова.	
		№ 3 Дидактические упражнения на произношение звуков [д] - [д'].	Учить правильно и четко произносить звукоподражательные слова.	
		№4 Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков Т,ТЬ, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии	
6	Февраль	№ 1 Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормим» Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы	
		№ 2 Д/и (Чей, чья, чье)	Учить согласовывать слова в предложении.	
7	Март	№1 Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/и (Чья картинка)	Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	
		№2 Рассматривание сюжетных картинок по выбору воспитателя	Продолжать учить согласовывать слова в предложениях	
		№3 Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения	Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке	

		Г. Сапгира «Кошка».		
		№4 Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей разговаривать и играть с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	
8	Апрель	№1 Дидактическое упражнение (Я ищу детей, которые полюбили бы меня...)	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить из рассказывать о том, как они будут играть с ней.	
		№2 Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь	
		№3 Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода	
		№ 4 Чтение сказки Д. Биссета (Га-гага)	Упражнять малышей в произнесении звукоподражаний	
9	Май	№ 1 Рассматривание картины (Дети кормят курицу и цыплят). Тигра в цыплят	Продолжать учить детей рассматривать картинку и проговаривать действия изображенные на картинке	
		№2 Дидактические упражнения (Так или не так?).	Обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь	
Итого				

Учебно-тематическое планирование по художественной литературе в 1-й младшей группе

№ п/п	Период	тема	Программные задачи	Примечания
1.	Сентябрь	«Три веселых братца»	Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	

		«Репка»	Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку.	
2.	Октябрь	«Спала кошка на крыше»	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	
		«Кто как кричит»	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	
3.	Ноябрь	«Козлятки и волк»	Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой.	
		Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?»	Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	
4.	Декабрь	«Кто сказал «мяу»?»	Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку.	
		«Котауси и Мауси»	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	
5.	Январь	«Маша и медведь»	Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для первой группы раннего возраста	
		«Теремок»	Продолжать приучать детей слушать сказки. Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности	
6.	Февраль	«Маша обедает»	Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку.	
		Сказка «Теремок», русская народная песенка «Ай, дуду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой (Теремок) и песенкой-присказкой	
7.	Март	«Гуси»	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения	

		«Кошка»	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	
8.	Апрель	«Три медведя»	Продолжать приучать детей слушать, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок.	
		«Приключения Мишки Ушастика»	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения	
9.	Май	«Больная кукла»	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	
		«ГА-га-га»	Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями	

Учебно-тематический план по рисованию в 1-й младшей группе

№	Вид деятельности	Тема	Примечания
Сентябрь			
1.	Рисование	«Что за палочки такие»	
2.	Рисование	«Дождик кап-кап-кап»	
3.	Рисование	«Учимся рисовать красками» (пятна)	
4.	Рисование	«Осенний листопад в нашем детском саду»	
Октябрь			
1.	Рисование	«Разноцветные клубочки»	
2.	Рисование	«Клубочек для котенка»	
3.	Рисование	«Топ-топ» (следы)	
4.	Рисование	«украсим матрешкам сарафан»	
Ноябрь			
1.	Рисование	«Огни в окнах домов»	

2.	Рисование	«Узор для платья куклы»	
3.	Рисование	«Колеса для машины»	
4.	Рисование	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	
Декабрь			
1.	Рисование	«Красные воздушные шары в подарок маме»	
2.	Рисование	«Снежные комочки, большие и маленькие»	
3.	Рисование	«Деревья на нашем участке»	
4.	Рисование	«Елочка»	
Январь			
1.	Рисование	«Рисование узоров» (знакомство с дымковскими игрушками)	
2.	Рисование	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	
3.	Рисование	«Светит солнышко»	
4.	Рисование	«Деревья в снегу»	
Февраль			
1.	Рисование	«Украсим дымковскую уточку»	
2.	Рисование	«Украсим рукавичку-домик»	
3.	Рисование	По замыслу детей	
4.	Рисование	«Красивые флажки на ниточке»	
Март			
1.	Рисование	«Книжки-малышки» (четыреугольник)	
2.	Рисование	«лопаточки для кукол» (четыреугольник с палочкой)	
3.	Рисование	«Разноцветные платочки сушатся» (веревочка, платочки)	
4.	Рисование	«Цыплята на лугу»	
Апрель			
1.	Рисование	«Красивая тележка»	
2.	Рисование	«Тарелочка с полосками»	
3.	Рисование	«Травка для зайчат»	
4.	Рисование	«Бусы, колечки»	
Май			
1.	Рисование	«Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты»	
2.	Рисование	«Мишка веселый, мишка грустный»	
3.	Рисование	«Красивый цветок»	
4.	Рисование	По замыслу детей	

Учебно-тематический план по лепке в 1-й младшей группе

№	Вид деятельности	Тема	Примечания
Сентябрь			

1.	Лепка	«Что можно слепить?»	
2.	Лепка	«Испечем оладушки» (раскатывание и сплющивание комочков)	
Октябрь			
1.	Лепка	«Неваляшка»	
2.	Лепка	«Кто живет в избушке?» (бревнышки)	
Ноябрь			
1.	Лепка	«Заборчик для избушки»	
2.	Лепка	«Орешки для белочки»	
Декабрь			
1.	Лепка	«Пряники»	
2.	Лепка	«Погремушка»	
Январь			
1.	Лепка	«Мандарины и апельсины»	
2.	Лепка	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» (куколочка состоит из большого столбика и маленького шарика)	
Февраль			
1.	Лепка	«Самолеты стоят на аэродроме» (толстый столбик, крылья, хвост)	
2.	Лепка	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	
Март			
1.	Лепка	«Маленькая Маша» (шубка, руки, голова)	
2.	Лепка	«Цыплята гуляют»	
Апрель			
1.	Лепка	«Угостим петушка горошком»	
2.	Лепка	«Вишенки для компота»	
Май			
1.	Лепка	«Красивая птичка»	
2.	Лепка	По замыслу детей	

Учебно-тематический план по конструктивно-модельной деятельности детей в 1-й младшей группе

№	Вид деятельности	Тема	Примечания
Сентябрь			
1.	Конструирование	«Построй домик для мишки» (кубики, кирпичики)	
2.	Конструирование	«Башня»	

Октябрь			
1.	Конструирование	«Дорога для грузовика»	
2.	Конструирование	«Гараж для машин»	
Ноябрь			
1.	Конструирование	«Ворота»	
2.	Конструирование	«Автобус для игрушек»	
Декабрь			
1.	Конструирование	«Забор, воротца»	
2.	Конструирование	«Мебель для кукол»	
Январь			
1.	Конструирование	«Кроватка для Мишутки»	
2.	Конструирование	«Домик для матрешки»	
Февраль			
1.	Конструирование	Башня с флажком	
2.	Конструирование	«Трамвай, мост»	
Март			
1.	Конструирование	«Дом для мамы»	
2.	Конструирование	«Мой веселый звонкий мяч»	
Апрель			
1.	Конструирование	«Горка для зайки»	
2.	Конструирование	«Спрячем уточку от лисички»	
Май			
1.	Конструирование	«Башня»	
2.	Конструирование	«Изучаем фигуры»	

Учебно-тематический план по социально-коммуникативному развитию

№	Вид деятельности	Тема
Сентябрь		
1.	Игровое упражнение	«Мойдодыр»
2.	Игровая беседа	«Наши ножки»
3.	Игра	«Есть у солнышка друзья»
Октябрь		
1.	Обучающая игра	«Закатаем рукава»
2.	Игровая беседа	«Добро»
3.	Игра	«Уберем мусор в корзину»
Ноябрь		
1.	Упражнение	«Выверни колготки»

2.	Игровая ситуация	«Расскажи мишке, зачем нужно закатывать рукава»
3.	Дидактическая игра	«Ласковое слово»
Декабрь		
1.	Беседа	«Зверушки»
2.	Наблюдение	Труд няни
3.	Игровое упражнение	«Разложи книжки»
Январь		
1.	Песня	«Мама для мамонтенка»
2.	Упражнение	«Варежки»
3.	Игровое упражнение	«Найдем игрушкам домик»
Февраль		
1.	Игра	«Одежкин домик»
2.	Фото	«Я с папой»
3.	Наблюдение	Труд медсестры
Март		
1.	Упражнение	«Вытрем личико»
2.	Беседа	«Я и доброта»
3.	Игровая ситуация	«Погладим белье для Кати»
Апрель		
1.	Игровое упражнение	«Водичка»
2.	Дидактическая игра	«Добрая книга»
3.	Игровое упражнение	«Соберем игрушки»
Май		
1.	Чтение	«По дороге с облаками»
2.	Игровое упражнение	«Сбор мусора»
3.	Игра	«Платочки»

3.5. Программно-методическое обеспечение

Методические пособия:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением детей 2-3 лет».
3. Соломенникова О. А «Ознакомление с природой в детском саду для детей 2-3 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015».
4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

6. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
8. Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. - М., 2005.
9. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
12. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
13. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
14. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
15. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.
16. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.
18. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
19. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

20. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Деревья и листья»; «Фрукты».
21. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
22. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Овощи»; «Собаки-друзья и помощники»; «Фрукты»;
23. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
25. Плакаты: «Городской транспорт»;

26. Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»;
«Посуда»; Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мой дом»;
27. Серия: «Расскажите детям о бытовых приборах»
28. Серия «Рассказы по картинкам». Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
29. Серия «Рассказы по картинкам». Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
30. Серия «Рассказы по картинкам». Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
31. Серия «Рассказы по картинкам». Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.