

Управление образования города Ростова-на-Дону

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 86»**

344049, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко, 110/1, тел. 8 (863) 210-20-24, e-mail: mbdou86.2019@mail.ru
ИНН 6194002238; КПП 619401001; ОГРН 1196196045011

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
№ 1 МБДОУ № 86
«29» августа 2025

Утверждено

приказом заведующего МБДОУ № 86
от 29.08.2025 № 95
_____ Е. А. Бунзя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для детей 3 -4 лет

(вторая младшая группа)

**В рамках реализации Федеральной Образовательной
Программы дошкольного образования**

Авторы составители:

**г. Ростов-на-Дону
2025г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные основания

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 86:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

3.Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028);

4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее—Указ Президента РФ).

5. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».

6.Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

7.Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

8.Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 –2025 годы). Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004721, регистрационный №7051от 30.03.2020);

11. Устав МБДОУ № 86.

12.Основная образовательная программа МБДОУ № 86.

13.«Рабочая программа воспитания МБДОУ № 86».

**Образовательной область «Познавательное развитие»,
направления развития области «Ознакомление с предметным и
социальным окружением», «Ознакомление с природой»**

Направленность: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общий дом людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения природном многообразии планеты Земля; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Задачи: Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы : занятия проводятся 1 раз неделю по 15 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня. В середине

организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ✓ - ООД
- ✓ беседы,
- ✓ наблюдения,
- ✓ игровые занятия,
- ✓ элементарные опыты,
- ✓ экскурсии,
- ✓ проблемно-игровые ситуации,
- ✓ викторины, сочинение загадок и сказок,
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы- заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
 - ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.
- 2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:
 - ✓ условия для свободного выбора деятельности;
 - ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
 - ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
 - ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:

- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно- диагностических занятий ежеквартально.
5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

Знакомы с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Расширяются представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Овладевают способами обследования предметов, включая простейшие опыты. Сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней.

Содержание программы.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

№ темы	Дата	Тема	Объём в часах	Стр.	Примечания
Сентябрь					
		Диагностика			
1		«Транспорт»	1		
2		«Мебель»	1		
3		«Папа, мама, я-семья»	1		
Октябрь					
4		«Чудесный мешочек»	1		
5		«Кто в домике живёт?»	1		

6		«Помогите Незнайке»	1		
Ноябрь					
7		«Теремок»	1		
8		«Варвара-краса, длинная коса»	1		
9		«Найди предметы рукотворного мира»	1		
10		«Одежда»	1		
Декабрь					
11		«Хорошо у нас в детском саду»	1		
12		«Наш зайчонок заболел»	1		
13		«Деревянный брусочек»	1		
Январь					
14		«Радио»	1		
15		«Смешной рисунок»	1		
Февраль					
16		«Мой родной город»	1		
17		«Вот так мама, золотая прямо!»	1		
18		«Приключение в комнате»	1		
Март					
19		«Золотая мама»	1		
20		«Как мы с Фунтиком возили песок»	1		
21		«Что мы делаем в детском саду»	1		
Апрель					
22		«Тарелочка из глины»	1		
23		«Няня моет посуду»	1		
24		«Что лучше: бумага или ткань»	1		
Май					
25		«Подарки для медвежонка»	1		
26		«Подарок для крокодила Гены»	1		
27		«Опиши предмет»	1		
		Диагностика			

Ознакомление с природой

№ темы	Дата	Тема	Объём в часах	Стр.	Примечания
Сентябрь					
1		«Овощи с огорода»	1		
Октябрь					
2		«Меняем воду в аквариуме»	1		
Ноябрь					
3		«В гостях у бабушки»	1		
Декабрь					

4		«Подкормим птиц зимой»	1		
Январь					
5		«В январе, в январе много снега во дворе»	1		
Февраль					
6		«У меня живёт котенок»	1		
Март					
7		«Уход за комнатным растением»	1		
Апрель					
8		«Прогулка по весеннему лесу»	1		
Май					
9		«Экологическая тропа»	1		
		Диагностика			

Методическое обеспечение.

Список литературы:

Методические пособия:

Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования.
О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.
Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Мир в картинках»:

«Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Музыкальные инструменты», «Домашние животные», «Насекомые», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Герои сказок»

Серия «Рассказы по картинкам»:

«Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курица Ряба», «В деревне», «Кем быть?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление развития области «Конструирование»

Направленность: Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности

детей.

Цель. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы: занятия проводятся 1 раза неделю по 15 минут.

Образовательная деятельность по изобразительной деятельности с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

- ✓ Система работы включает:
- ✓ ООД
- ✓ беседы,
- ✓ наблюдения,
- ✓ игровые занятия,
- ✓ элементарные опыты,
- ✓ экскурсии,
- ✓ проблемно-игровые ситуации,
- ✓ викторины, сочинение загадок и сказок,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

7. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы- заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

8. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
 - детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая

решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

9. Самостоятельная деятельность детей;

10. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно- диагностических занятий ежеквартально.

11. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

12. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

- Знать, называть, использовать детали строительного материала.
- Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Различать части постройки по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая).
- Уметь создавать работы из бумаги, используя готовые фигуры.
- Уметь создавать работы из природного материала.

Содержание программы

Конструирование

№ темы	Дата	Тема	Объём в часах	Стр .	Примечания
Сентябрь					
1		«Горка с двумя лесенками».	1		
2		«Ковер из осенних листьев» Аппликация из листьев	1		
3		«Дорожки».	1		
4		«Книжка»- складываем лист бумаги пополам.	1		
Октябрь					
5		«Две длинные дорожки».	1		
6		«Дружный листопад»-учить обрывать бумагу маленькими кусочками	1		
7		«Дорожка для колобка».	1		

8		«Как шишки превратились в птичек и рыбок». Задача: Познакомить детей с новым видом художественного конструирования- изприродного материала.	1		
9		«Мебель для кукол».	1		
Ноябрь					
10		«Как на кустиках поспели ягодки». Задача: Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом	1		
11		«Кресло и диван».	1		
12		«Как орешки превратились в яблочки»Задача:Инициировать освоениеспособов «оборачивание» и «скручивание».	1		
13		«Ворота».	1		
Декабрь					
14		«Высокие и низкие ворота».	1		
15		«Волшебные снежинки» Макароны различных видов и форм, клей канцелярский, акриловая краскабелая, блестки Составление композиции из различныхповторяющихся элементов.	1		
16		«Теремок для матрёшки».	1		
17		«Новогодняя гирлянда»	1		
Январь					
18		«Снег идет»-бумага	1		
19		«Построй, что хочешь»	1		
20		«Снеговик»-из ватных дисков	1		
Февраль					
21		«Заборчик».	1		
22		«Загородка для садика».	1		
23		«Как мы запускаем праздничный салют»	1		
24		«Железная дорога"	1		
Март					
25		«Подарок маме»	1		

26		«Загон для лошади».	1		
27		Конструируем из палочек Закреплять названия основных геометрических фигур, развивать воображение.	1		
28		«Высокий и низкий забор».	1		
Апрель					
29		«Заборчик по желанию».			
30		«Инопланетяне» из бросового материала	1		
31		«Домик и забор».	1		
32		«Птичка на палочке» Поделка, аппликация	1		
Май					
33		«Пилотка для ветерана» Аппликация, раскрашивание	1		
34		«Заборчик для фермы».	1		
35		«Конструирование из песка».	1		
36		«Машина» Закреплять названия основных геометрических фигур, умение составлять из них картинку.	1		

Методическое обеспечение

Список литературы:

Методические пособия:

Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования.
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском
саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт», «Автомобильный
транспорт», «Музыкальные инструменты», «Домашние животные»,
«Насекомые», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Герои сказок» «Мебель».

**Образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие»,
направление развития области «Изобразительная деятельность»**

Направленность: Художественно-эстетическое развитие предполагает
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания
произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),
мира природы; становление эстетического отношения к окружающему
миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Цель. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы: рабочая программа по рисованию рассчитана на 1 час в неделю по 15 минут, по лепке – 1 занятие в 2 недели по 15 мин., по аппликации – 1 занятие в 2 недели по 15 мин.

Образовательная деятельность по изобразительной деятельности с

детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ✓ ООД
- ✓ беседы,
- ✓ наблюдения,
- ✓ игровые занятия,
- ✓ элементарные опыты,
- ✓ экскурсии,
- ✓ проблемно-игровые ситуации,
- ✓ викторины, сочинение загадок и сказок,
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

13. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы- заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

14. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;

- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
 - детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

15. Самостоятельная деятельность детей;

16. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно- диагностических занятий ежеквартально.

17. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

18. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

Сформировано элементарное представление о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Воспитанно умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Развита эмоциональная отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.

Содержание программы Рисование

№ темы	Дата	Тема	Объём в часах	Стр .	Прим е чани я
Сентябрь					
1		Знакомство с карандашом и бумагой	1		
2		Идёт дождь	1		
3		Привяжем к шарикам цветные ниточки	1		
4		Красивые лесенки	1		
5		Разноцветный ковёр из листьев	1		

Октябрь					
6		Цветные клубочки	1		
7		Колечки	1		
8		Раздувайся, пузырь...	1		
9		Красивые воздушные шары	1		
Ноябрь					
10		Разноцветные колеса (Разноцветные обручи)	1		
11		Нарисуй, что хочешь красивое	1		
12		Нарисуй что-то круглое	1		
Декабрь					
13		Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров	1		
14		Снежные комочки, большие и маленькие	1		
15		Деревья на нашем участке	1		
16		Ёлочка	1		
17		Украсим дымковскую уточку	1		
Январь					
18		Новогодняя ёлка с огоньками и шариками	1		
19		Украсим рукавичку-домик	1		
20		Рисование по замыслу	1		
Февраль					
21		Светит солнышко	1		
22		Самолеты летят	1		
23		Деревья в снегу	1		
Март					
24		Красивые флажки на ниточке	1		
25		Нарисуйте, кто что хочет красивое	1		
26		Книжки-малышки	1		
27		Нарисуй что-то прямоугольной формы	1		
28		Разноцветные платочки сушатся	1		
Апрель					
29		Скворечник (Домик для собачки)	1		

30		Красивый коврик	1		
31		Красивая тележка	1		
32		Картинка о празднике	1		
Май					
33		Одуванчики в траве	1		
34		Платочек	1		
35		Рисование красками по замыслу (Божьякоровка)	1		
36		Мы слепили на прогулке снеговиков	1		

Лепка

№ тем ы	Дата	Тема	Объём в часах	Стр.	Приме чания
Сентябрь					
1		Знакомство с пластилином	1		
2		Палочки (Конфетки)	1		
3		Разные цветные мелки	1		
Октябрь					
4		Мишка-неваляшка	1		
5		Бублики (Баранки)	1		
Ноябрь					
6		Колобок	1		
7		Крендельки	1		
Декабрь					
8		Лепёшки большие и маленькие	1		
9		Погремушка	1		
Январь					
10		Мандарины и апельсины	1		
11		Маленькие куколки гуляют на снежной полянке	1		
Февраль					
12		Маленькая Маша	1		

Ма рт					
13		Зайчик (Кролик)	1		
14		Красивая птичка	1		
Апрель					
15		Миски трёх медведей	1		
16		Цыплята гуляют	1		
Ма й					
17		Угощение для кукол	1		
18		Утёнок	1		

Аппликация

№ тем ы	Дата	Тема	Объём в часах	Стр .	Приме чания
Сентябрь					
1		Знакомство с кистью и клеем	1		
2		Большие и маленькие мячи	1		
Октябрь					
3		Большие и маленькие яблоки натарелке	1		
4		Ягоды и яблоки на блюдечке	1		
Ноябрь					
5		Разноцветные огоньки в домиках	1		
6		Шарики и кубики	1		
Декабрь					
7		Флажки	1		
8		Пирамидка	1		
9		Снеговик	1		
Январь					
10		Красивая салфеточка	1		
		Снеговик	1		
Февраль					
11		Узор на круге	1		

12		Открытка для папы	1		
Март					
13		Открытка для мамы	1		
14		Салфетка	1		
Апрель					
15		Скворечник	1		
16		Скоро праздник придёт	1		
Май					
17		Цыплята на лугу	1		
18		Домик	1		

Методическое обеспечение

Список литературы:

Методические пособия:

Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»:

«Городецкая роспись»

«Дымковская игрушка»

«Гжель»

Образовательная область «Речевое развитие», направление развития области «Развитие речи»

Направленность: Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, над, под, за, около).

Развивать диалогическую форму речи.

Принципы: 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы: занятия проводятся 1 раз неделю по 15 минут.

Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ✓ ООД
- ✓ беседы,
- ✓ наблюдения,
- ✓ игровые занятия,
- ✓ элементарные опыты,
- ✓ экскурсии,
- ✓ проблемно-игровые ситуации,
- ✓ викторины, сочинение загадок и сказок,
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

19. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы- заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

20. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

20. Самостоятельная деятельность детей;

21. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно- диагностических занятий ежеквартально.

22. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

23. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

Воспитание звуковой культуры речи.

Развивается артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое восприятие, речевой слух.

Правильное звукопроизношение гласных и согласных звуков.

Словарная работа.

Обогащение словаря на основе знаний и представлений из окружающей ребенка жизни. Активизируются разные части речи, не только существительные, но и глаголы, прилагательные, наречия.

Формирование грамматического строя речи.

Понимание значимости грамматических средств; умение использовать их в речи. Изменение слов по падежам, согласование существительных в роде и числе.

Разные способы словообразования.

Развитие связной речи.

Составление связных текстов с использованием всех сторон речи.

Умение пересказывать литературные произведения, составление

рассказов об игрушках и по картинкам; умение воспроизводить текст знакомой сказки сначала по вопросам воспитателя, затем самостоятельно.

Умение строить рассказы повествовательного типа, видеть начало и конец действий. Улавливать логическую последовательность действий героев рассказа, обращать внимание на интонацию законченности предложения.

Развитие коммуникативных умений.

Развита инициативная речь, умение поддерживать диалог со взрослыми и детьми, правила элементарного культурного поведения.

Развиты невербальные средства общения.

Содержание программы

№ тем ы	Дата	Тема	Объём в часах	Примечания
Сентябрь				
1		Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	1	
2		Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской	1	
3		ЗКР: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	1	
4		ЗКР: звук у	1	
Октябрь				
5		Дидактическая игра «Чья вещь?» рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1	
6		Чтение русской народной сказки «Колобок»	1	
7		ЗКР: звук о	1	
8		Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик», Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	1	
9		Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	1	
Ноябрь				

10		ЗКР: звук и	1	
11		Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1	
12		Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	1	
13		Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса», обр. М. Булатова.	1	
Декабрь				
14		Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	1	
15		Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»»	1	
16		Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье».	1	
17		Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова.	1	
Январь				
18		Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	1	
19		ЗКР: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	1	
20		ЗКР: звуки п, нь. Дидактическая игра «Ярмарка»	1	
21		Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля.	1	
Февраль				
22		ЗКР: звуки б, бь.	1	
23		Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	1	
24		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
25		Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	1	
Март				
26		ЗКР: звуки т, н, к.	1	
27		Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики», обр. М. Серовой	1	
28		Рассматривание сюжетных картин (по выбору	1	

		педагога)		
29		Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна»	1	
Апрель				
30		Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка»	1	
31		ЗКР: звук <i>с</i>	1	
32		Чтение русской народной сказки «Бычок черный бочок, белые копытца»	1	
33		ЗКР: звук <i>з</i>	1	
Май				
34		Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	1	
35		ЗКР: звук <i>ц</i>	1	
36		ЗКР: звук <i>ф</i>	1	

Методическое обеспечение

Список литературы:

Методические пособия:

Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа

Рабочие тетради:

«Развитие речи у малышей. Младшая группа». Дарья Денисова, Юрий Дорожин

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»:

«Один-много», «Говори правильно».

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет.

Серия «Рассказы по картинкам»

«Колобок»

«Курочка Ряба»

«Репка»

«Теремок».

**Образовательная область «Познавательное
развитие», направление развития области
«Формирование элементарных математических**

представлений»

Направленность: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.)

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом,

треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы: занятия проводятся 1 раз неделю по 15 минут.

Образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ✓ ООД
- ✓ беседы,
- ✓ наблюдения,
- ✓ игровые занятия,
- ✓ элементарные опыты,
- ✓ экскурсии,
- ✓ проблемно-игровые ситуации,
- ✓ викторины, сочинение загадок и сказок,
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

24. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы- заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые

обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

25. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
 - детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

26. Самостоятельная деятельность детей;

27. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно- диагностических занятий ежеквартально.

28. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

29. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

К концу года:

-умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. Д.);

-могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

-умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

-правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;

-различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

-понимают смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска);

-понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Содержание программы

№ тем	Дата	Тем	Объём в часах	Стр.	Примечания
Сентябрь					
1		Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).	1		
2		Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.	1		
3		Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)	1		
4		Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»	1		
Октябрь					
5		Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»	1		
6		Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета. Учить понимать слова «много», «один», «ни одного»	1		

7		Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом	1		
8		Учить сравнивать круги по размеру - большой, маленький	1		
9		Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче»	1		
Ноябрь					
10		Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче»	1		
11		Учить: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; - сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	1		
12		Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог	1		
12		Закрепить умения: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; - различать и называть круг и квадрат	1		
13		Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине»	1		
Декабрь					
14		Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по длине; - находить один и много предметов в окружающей обстановке	1		

15		Учить: - сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»; - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку	1		
16		Учить: - сравнивать два предмета по длине, используя наложения; - активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну»	1		
17		Учить: - сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; - обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире - уже»	1		
Январь					
18		Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по ширине; - сравнивать две равных группы предметов способом наложения; - закреплять умение различать и называть круг и квадрат	1		
19		Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире - уже», «одинаковый по ширине»	1		
20		Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом	1		
Февраль					
21		Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед - сзади (позади)», «вверху - внизу», «справа (направо) - слева (налево)»	1		

22		Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий - низкий», «выше - ниже». Совершенствовать навыки сравнения двухравных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько - сколько»	1		
23		Упражнять в сравнении: - двух предметов по высоте; - двух равных групп предметов способомналожения и приложения	1		
24		Учить: - сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; - обозначать результаты сравнения словами «больше -меньше», «столько –сколько Совершенствовать восприятие детей, включая все органы чувств. Развивать образные представления	1		
Март					
25		Учить: - сравнивать две неравные группыпредметов; - обозначать результаты сравнения словами «больше -меньше», «столько -сколько»	1		
26		Закреплять: - способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; - обозначать результаты соответствующимисловами	1		
27		Закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь»	1		
28		Формировать умение различать количествозвуков на слух (много и один). Закреплять способы сравнения предметов	1		
Апрель					
29		Учить воспроизводить заданное количествопредметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг,квадрат, треугольник)	1		
30		Упражнять: - в умении сравнивать два предмета по размеру; - обозначать			

		результаты сравнение словами «большой», «маленький». Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная)	1		
31		Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много». Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление	1		
32		Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их	1		
Май					
33		Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение	1		
34		Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	1		
35		Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи	1		
36		Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день - ночь, утро - вечер)	1		

Список литературы:
Методические пособия:

Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования.
«Формирование элементарных математических представлений.
Вторая младшая группа» Помораева И.А., Позина В.А. – М.: Мозаика-Синтез

Рабочие тетради:

«Математика для малышей. Младшая группа».

Дарья Денисова, Юрий Дорожин

Наглядно-дидактические пособия:

Плакат «Счёт до 10»

Плакат «Счёт до 20»

Плакат «Цвет»

Плакат «Цифры»