

Управление образования города Ростова-на-Дону

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 86»**

344049, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко, 110/1, тел. 8 (863) 210-20-24, e-mail: mbdou86.2019@mail.ru
ИНН 6194002238; КПП 619401001; ОГРН 1196196045011

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

№ 1 МБДОУ № 86

«29» августа 2025

Утверждено

приказом заведующего МБДОУ № 86

от 29.08.2025 № 95

_____ Е. А. Бунзя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для детей 5 – 6 лет

(старшая группа)

**В рамках реализации Федеральной Образовательной
Программы дошкольного образования**

Авторы составители:

**г. Ростов-на-Дону
2025 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные основания

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 86:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3.Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028);
4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее–Указ Президента РФ).
5. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».
- 6.Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 7.Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- 8.Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 –2025 годы). Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004721, регистрационный №7051от 30.03.2020);
11. Устав МБДОУ № 86.
- 12.Основная образовательная программа МБДОУ № 86.
- 13.«Рабочая программа воспитания МБДОУ № 86».

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели программы.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи программы.

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги.
- Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
- Подсказывать детям формы выражения вежливости.
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному(белый- снег, сахар), слов со сходным значением(шалун-проказник-озорник), с противоположным значением (слабый – сильный).

- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закрепить правильное, отчётливое произношение звуков.
- Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.
- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов.
- Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умения пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи
- Поощрять попытки высказать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Формы реализации программы

Реализация рабочей программы предусматривает следующие формы:

- 1.Занятия «открытия» и «нового знания»
- 2.Тренировочные занятия
- 3.Итоговые занятия

4.Самостоятельная деятельность.

5.Беседы

Объем программы. Рабочая программа по развитию речи рассчитана на 2 часа в неделю по 25 мин.

Диагностика. Результаты освоения программы оцениваются с помощью контрольно-диагностических занятий (2 раза в год). Диагностическое обследование проводится по системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы .

Работа с родителями.

- Консультация на тему «Говорим правильно»
- Памятка « Игры на развитие речи»
- «Тестовые задания для детей по развитию речи» Решите дома.

Условия реализации

Для реализации программы создана предметно-пространственная среда.

Технические средства образования:

- Компьютер
- DVD
- Экран
- Мультимедийные системы
- Банк примерных занятий с использованием интерактивной доски.
- Презентации
- Сайты
- Компьютерные диски

Наглядные пособия:

- Плакаты
- Картинки
- Раздаточный материал

Коррекционная работа.

- Формирование звуковой культуры речи. Упражнение «Клоуны», «Котёнок».
- Игровые упражнения « Зоркий глаз», «Буквы в воздухе»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

дата	тема занятия	объём	примечания
сентябрь	Диагностика		
	Чтение русской народной сказки «Заяц – хвостун»	1	
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з -с	1	
	Составление рассказа «Осень наступила»		

	Весёлые рассказы Н.Носова		
октябрь			
	Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	1	
	«Учимся вежливости»	1	
	Обучение рассказыванию: описание кукол	1	
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	1	
	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	1	
	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	1	
	Заучивание стихотворения Р.Сеера «Совет»	1	
	Литературный колейдоскоп	1	
ноябрь			
	Чтение стихов о поздней осени	1	
	Рассказ по картине	1	
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1	
	Обучение рассказыванию	1	
	Завершение работы над сказкой «Айвога»	1	
	Чтение Б. Житкова «Как я ловил рыбу»	1	
	Пересказ В. Бианки «Купание медвежат»	1	
декабрь			
	Чтение стихов о зиме	1	
	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе»	1	
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	1	
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с- ш	1	
	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	1	
	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	1	
	Беседа по сказке Бажова «Серебряное копытце»	1	
	Дидактические игры со словами	1	

	Беседа на тему: « Я мечтал»	1	
январь			
	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1	
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	1	
	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы»	1	
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	1	
	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок»	1	
	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	1	
февраль			
	Беседа на тему « О друзьях и дружбе»	1	
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	1	
	Чтение русской народной сказки « Царевна – лягушка»	1	
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	1	
	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	1	
	Чтение Ю. Владимирова «Чудаки»	1	
	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	1	
	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»	1	
март			
	Беседа на тему « Наши мамы»	1	
	Составить рассказ по картинкам «Купили щенка»	1	
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём»	1	
	Чтение Т. Снегирева « Про пингвинов»	1	
	Пересказ «Про пингвинов»	1	
апрель			
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	1	
	Чтение стихов о весне	1	
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1	

	Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная»	1	
	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	1	
	Чтение К. Паустовского «Кот- ворюга»	1	
	Чтение небылиц	1	
	Чтение В. Катаева «Цветик- семицветик»	1	
	Литературный калейдоскоп	1	
май			
	Чтение В. Драгунского «Сверху вниз наискосок»	1	
	Обучение рассказыванию по картинкам	1	
	Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол»	1	
	Диагностика		

Планируемые результаты работы.

К концу года дети должны уметь:

- Участвовать в беседе.
- Аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Методическое обеспечение, дополнительная литература:

- Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».
- В.В. Гербова «Книга для чтения. 5-7 лет».
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие 4-6 лет».
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Рабочая тетрадь «Развитие речи у дошкольников 5+».
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Рабочая тетрадь «Уроки грамматики для дошкольников. Старшая группа».

Образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Цели программы.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи программы.

Количество и счёт.

- Учить создавать множества из разных по качеству элементов(предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Разбивать множества на части и воссоединять их. Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Сравнивать разные части множества на основе счёта, определять большую(меньшую) часть множества или их равенство.

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10(на наглядной основе).

- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства(неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

- Формировать умение понимать отношение рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.

- Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «сколько?», «который?», «какой?» и правильно отвечать на них.

- Продолжать формировать представление о равенстве.

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5- 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы. Располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине.

- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) опосредованно - с помощью третьего, равного одному из сравниваемых предметов.

- Развивать глазомер

- Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.

- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

- Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.

- Развивать у детей геометрическую зоркость: уметь анализировать и сравнивать предметы по форме.

- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, спереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около).

- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формы реализации программы.

- Реализация рабочей программы предусматривает следующие формы:

- 1.Занятия «открытия» и «нового знания»

- 2.Тренировочные занятия

- 3.Итоговые занятия

- 4.Самостоятельная деятельность.

- 5.Беседы

Объем программы. Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений рассчитана на 1 час в неделю по 25 мин.

Диагностика. Результаты освоения программы оцениваются с помощью контрольно-диагностических занятий (2 раза в год). Диагностическое обследование проводится по системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы.

Работа с родителями.

- Привлечь родителей к проведению конкурса « Цифрознайка».

- Консультация « Как подготовить ребёнка к школе».

- Подготовить карточки для закрепления состава чисел из двух меньших единиц в пределах 10 дома.

Условия реализации

Для реализации программы создана предметно-пространственная среда.

Технические средства образования:

- Компьютер
- DVD
- Экран
- Мультимедийные системы
- Банк примерных занятий с использованием интерактивной доски.
- Презентации
- Сайты
- Компьютерные диски

Наглядные пособия:

- Плакаты
- Картинки
- Раздаточный материал
- Математические наборы
- Счётные линейки

Коррекционная работа.

Дидактические игры: «Найди 10 отличий», « Четвёртый лишний », «Кто знает, пусть дальше считает», « Найди такой же».

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	Тема занятия	Объём в часах	Примечания
сентябрь	Диагностика		
	Счёт в пределах 5	1	
	Закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине	1	
октябрь			
	Составление множеств из разных элементов	1	
	Счёт в пределах 6	1	
	Счёт в пределах 7	1	
	Знакомство с порядковым значением чисел 6 и 7	1	
ноябрь			
	Счёт в пределах 8	1	
	Счет в пределах 9	1	

	Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9	1	
декабрь			
	Знакомство с образованием числа 10	1	
	Совершенство навыков счёта по образцу и на слух в пределах 10	1	
	Дать представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов	1	
	Закрепить представление о треугольниках и четырёхугольниках	1	
	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10	1	
январь			
	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10	1	
	Дать представление отношений между рядом стоящими числами 9 и 10	1	
	Формировать представления о равенстве групп предметов	1	
февраль			
	Знакомство с количественным составом числа 3 из единиц	1	
	Знакомство с количественным составом чисел из 3 и 4 единиц	1	
	Знакомство с количественным составом числа 5 из единиц	1	
	Совершенство навыков счёта в пределах 10	1	
март			
	Дать представление о порядковом значении чисел первого десятка	1	
	Деление круга на две равные части	1	
	Деление квадрата на две равные части	1	
апрель			
	Совершенство навыков счёта в пределах 10	1	
	Дать представление отношений между рядом стоящими числами в	1	

	пределах 10		
	Составление числа 5 из единиц	1	
	Работа на закрепление пройденного материала	1	
май			
	Работа на закрепление пройденного материала	1	
	Работа на закрепление пройденного материала	1	
	Диагностика		

Планируемые результаты работы.

- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, толщине, высоте);
- проверять точность определений путём наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь, смену частей суток.
- Называть текущий день недели.

Методическое обеспечение, дополнительная литература:

- Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования.
- И.А. Помораева, В.А. Позина ФГОС «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».
- Д. Денисова, Ю. Дорожин рабочая тетрадь «Математика для дошкольников. Старшая группа».
- Н.А. Арапова- Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»
- В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман «Обучение математике в детском саду».
- Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников».
- Л.Ю. Козина «Игры по математике для дошкольников»
- В.Г. Житомерский, Л.Н. Шеврин «Путешествие по стране геометрии».
- Е.В. Сербина «Математика для малышей».

Образовательная «Познавательное развитие»,

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Цели программы.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи программы.

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающий труд человека в быту, создающих комфорт. Объяснять, что прочность и долговечность зависит от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.
- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов.
- Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их.
- Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
- Обогащать представления детей о профессиях, о важности и значимости труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Рассказать о личностных и деловых качествах человека – труженника.
- Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, правилами поведения

- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.

- Формировать элементарные представления об истории человечества
- Расширять представления о малой Родине.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине.
- Расширять представления детей о Российской матери. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Формы реализации программы

- Реализация рабочей программы предусматривает следующие формы:
- 1.Занятия «открытия» и «нового знания»
- 2.Тренировочные занятия
- 3.Итоговые занятия
- 4.Самостоятельная деятельность.
- 5.Беседы.
- 6.Экскурсии.

Объем программы. Рабочая программа по ознакомлению с предметным и социальным окружением рассчитана на 2 часа в месяц по 25 мин.

Диагностика. Результаты освоения программы оцениваются с помощью контрольно-диагностических занятий (2 раза в год). Диагностическое обследование проводится по системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы.

Работа с родителями.

- Консультация «Растить любознательным»
- Беседа « В каждой семье свои традиции»
- Собрание « Я- семья- род – народ»
- Привлечь к организации экскурсии в музей пожарной охраны

Условия реализации

Для реализации программы создана предметно-пространственная среда.

Технические средства образования:

- Компьютер
- DVD
- Экран
- Мультимедийные системы
- Банк примерных занятий с использованием интерактивной доски.
- Презентации
- Сайты
- Компьютерные диски

Наглядные пособия:

- Плакаты
- Картинки
- Раздаточный материал

Коррекционная работа.

- Игра « Подбери пару»
- Игра « Зачем людям нужны ...»
- Игра « Что из какого магазина»
- Викторина « В мире материалов»

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечания
сентябрь	Диагностика		
	«Предметы облегчающие труд человеку»	1	
	«Моя семья»	1	
октябрь			
	«Что предмет расскажет о себе»	1	
	«О дружбе и друзьях»	1	
ноябрь			
	«Коллекционер бумаги»	1	
	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	
декабрь			
	«Наряды куклы Тани»	1	
	«Игры во дворе»	1	
январь			
	« В мире металла»	1	
	«В гостях у кастелянши»	1	
февраль			
	«Песня колокольчика»	1	
март			
	«Путешествие в прошлое лампочки»	1	
	«В гостях у художника»	1	
апрель			
	«Путешествие в прошлое пылесоса»	1	
	«Россия огромная страна»	1	
май			
	«Путешествие в прошлое телефона»	1	
	Диагностика		

Планируемые результаты работы.

Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Знать названия родного города, страны, её столицу.

Методическое обеспечение, дополнительная литература:

- Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования
- О.В. Дыбина ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа».
- О.В. Дыбина – Артомонова «Предметный мир как источник познания социальной действительности».
- О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации».
- О.В. Дыбина « Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников».
- О.В. Дыбина « Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов».
- С.А. Козлова « Приобщение ребёнка к социальному миру»
- Серия наглядно-дидактических пособий « Мир в картинках».
- Серия наглядно-дидактический пособий « Рассказы по картинкам».

Ознакомление с природой в детском саду

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Цели программы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

Задачи программы.

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад».

- Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных.
- Расширять представления о птицах.
- Дать детям представления о пресмыкающихся и насекомых.
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными разных климатических зон.
- Показать, что человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.
- Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями(сезон – растительность – труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- Сезонные наблюдения: осень, зима, лето, весна.

Формы реализации программы

- Реализация рабочей программы предусматривает следующие формы:
- 1.Занятия «открытия» и «нового знания»
- 2.Тренировочные занятия
- 3.Итоговые занятия
- 4.Самостоятельная деятельность.
- 5.Беседы.
- 6.Экскурсии.

Объем программы. Рабочая программа по ознакомлению с природой рассчитана на 2 часа в месяц по 25 мин.

Диагностика. Результаты освоения программы оцениваются с помощью контрольно-диагностических занятий (2 раза в год). Диагностическое обследование проводится по системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы.

Работа с родителями.

- Беседа «Как вести себя в природе».
- Оформить памятку на тему « Правила поведения в природе».

Условия реализации.

Для реализации программы создана предметно-пространственная среда.

Технические средства образования:

- Компьютер
- DVD
- Экран
- Мультимедийные системы
- Банк примерных занятий с использованием интерактивной доски.
- Презентации
- Сайты
- Компьютерные диски

Наглядные пособия:

- Плакаты
- Картинки
- Раздаточный материал

Коррекционная работа.

- Игры « Кто лишний?», «Чья тень?»
- Викторина « Придумайте загадку», « Юный натуралист».
- Лабиринт « Помоги вернуть хвосты животным».

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечания
сентябрь	Диагностика		
	«Во саду ли в огороде»	1	
	«Экологическая тропа осенью»	1	
октябрь			
	«Берегите животных»	1	
	«Прогулка по лесу»	1	
ноябрь			
	«Осенины»	1	
	«Пернатые друзья»	1	
декабрь			
	«Покормим птиц»	1	
	«Как животные помогают человеку»	1	
январь			
	«Зимние явления в природе»	1	
февраль			
	«Цветы для мамы»	1	
	«Экскурсия в зоопарк»	1	
март			
	«Мир комнатных растений»	1	
	«Водные ресурсы Земли»	1	
апрель			
	«Леса и луга нашей родины»	1	

	«	1	
май			
	«Природный материал- песок, глина, камни»	1	
	Диагностика		

Планируемые результаты работы.

К концу года дети должны:

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относиться к природе.

Методическое обеспечение, дополнительная литература:

- Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа».
- Н.А. Гурьева « Знакомство с природой России. Времена года».
- В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: пособие для воспитателей детского сада».
- Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева и др. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду».
- Т.А. Серебрякова «Экологическое образование в дошкольном возрасте».
- Т.А. Шорыгина «Ягоды. Какие они?», «Злаки. Какие они?», «Деревья. Какие они?», «Птицы. Какие они?».
- С.Е. Шамаева «Четыре времени года».
- С.Н. Николаева «Теория и методика экологического образования детей».

Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»

Развиваются художественно-эстетические чувства эмоций, эстетический вкус, эстетическое восприятие, ценностно-смыслового восприятие и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; фольклора. Реализует самостоятельную творческую деятельность детей изобразительной, конструктивно-модельной. Развивается любовь к родному краю, искусству, традициям, обычаям.

Цели программы

- Приобщение детей к изобразительному искусству.
- Развитие творческих способностей и познавательной активности у детей.
- Развитие эстетических чувств детей, умение созерцать красоту окружающего мира.
- Развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи программы

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Развивать мыслительные операции в процессе восприятия предметов и явлений.
- Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать обобщённые способы изображения, художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций; художественный вкус.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Хохлома, Гжель), расширять представления о народных игрушках. Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).
- Формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить все необходимые для занятия материалы; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Формы реализации программы

Реализация рабочей программы предусматривает следующие формы:

1. Занятия «открытия» и «нового знания»
2. Тренировочные занятия
3. Итоговые занятия
4. Самостоятельная деятельность.
5. Беседы
6. Экскурсии

Объем программы. Рабочая программа по рисованию рассчитана на 2 часа в неделю по 25 мин.; по аппликации- 1 занятие в 2 недели по 25 мин; по лепке- 1 занятие в 2 недели по 25 мин.

Диагностика. Результаты освоения программы оцениваются с помощью контрольно-диагностических занятий (2 раза в год). Диагностическое обследование проводится по системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы .

Работа с родителями

- Привлечение родителей к оформлению тематических выставок из природного материала (по временам года и к праздникам).
- Организовать экскурсию в Музей изобразительного искусства.
- Участие в конкурсе «Родной город», «осенний пейзаж».
- Консультация « Детский рисунок-ключ к внутреннему миру ребёнка».
- Собрание на тему «Развитие творческих способностей ребёнка».
- Беседа «Какие созданы условия для развития творческих способностей в семье», «Как вы развиваете художественный вкус своих детей»
- Привлечь к организации выставки детских работ на тему «Народные промыслы».
- Пригласить родителей на комплексное занятие-беседа «Этот День Победы» и рисование на тему « Салют в честь праздника Победы»

Условия реализации

Для реализации программы создана предметно-пространственная среда.

Технические средства образования:

- Компьютер
- DVD
- Экран
- Мультимедийные системы
- Банк примерных занятий с использованием интерактивной доски.
- Презентации
- Сайты
- Компьютерные диски

Наглядные пособия:

- Плакаты
- Таблицы
- Муляжи
- Модули

Материал:

- Альбомы
- Цветная бумага
- Клей, клеёнка
- Пластилин
- Карандаши
- Гуашь
- Кисть
- Стаканчики
- Салфетки

Коррекционная работа:

- Формировать представление о цвете. Дидактическая игра «Цвета радуги», дидактические упражнения «Орехи», «Получение серого цвета»
- Развивать у детей зрительное восприятие. Дидактическое упражнение «изображение натюрморт», дидактическая игра «найди и соедини линией одинаковые овощи и раскрась их»
- Развитие мелкой моторики. Дидактическая игра «Обведи по точкам и узнай что нарисовано», «Нарисуй машину и раскрась её», вписывание в трафарет изображение деревьев зимой.
- Развивать умение вырезать часть предмета по нарисованному контуру.
- Вырезать форму предметов по округлым и ломанным линиям.
- Ритмично располагать изображения, подбирая по форме и цвету.
- Совершенствовать в лепке движение кистей рук и пальцев(уточка, петушок, цыплёнок).
- Соблюдать при лепке относительную величину частей («Два жадных медвежонка», домашние и дикие животные)
- Отрабатывать приёмы лепки пальцами в прищипывание, вытягивание, сплющивание.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН Рисование

Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечания
сентябрь	Диагностика		
	«Картина про лето»	1	
	«Знакомство с акварелью»	1	
	«Укрась платочек ромашками»	1	
	«По замыслу»	1	
октябрь			
	«Идёт дождь»	1	
	«Весёлые игрушки»	1	
	«Дымковская слобода»	1	
	«Девочка в нарядном платье»	1	
	«Знакомство с городской росписью»	1	
	«Городецкая роспись»	1	
	«Как мы играли в познавательную игру «Медведь и пчёлы»	1	
	«По замыслу»	1	
ноябрь			
	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла?»	1	
	«Автобус, украшенный флажками едет по улице»	1	

	«Сказочные домики»	1	
	«Закладка для книги»	1	
	«Моя любимая сказка»	1	
	«Грузовая машина»	1	
	«Роспись олешка»	1	
декабрь			
	«Зима»	1	
	«Большие и маленькие ели»	1	
	«Птицы синие и красные»	1	
	Декор «Городская роспись деревянной доски»	1	
	«По замыслу»	1	
	«Снежинка»	1	
	«Наша нарядная елка»	1	
	«Усатый полосатый»	1	
январь			
	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1	
	«Дети гуляют зимой на участке»	1	
	«Городецкая роспись»	1	
	«Машины нашего города»	1	
	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	1	
	«Нарисуй своих любимых животных»	1	
февраль			
	«Красивое развесистое дерево зимой»	1	
	«По мотивам хохломской росписи»	1	
	«Солдат на посту»	1	
	«Деревья в инеи»	1	
	«Золотая хохлома»	1	
	«Пограничник с собакой»	1	
	«Домики трёх поросят»	1	
	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	1	
март			
	«Дети делают зарядку»	1	
	«Картинка маме к празднику 8 марта»	1	
	«Роспись кувшинчиков»	1	
	По сказке «Лиса и заяц»	1	
	«По замыслу»	1	
	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	1	
апрель			

	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	1	
	«Как я с мамой(папой) иду из детского сада домой»	1	
	«Роспись петуха»	1	
	«Спасская башня Кремля»	1	
	«Гжельские узоры»	1	
	По замыслу «Красивые цветы»	1	
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	1	
	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	1	
	«Цветут сады»	1	
май			
	«Бабочки летают над лугом»	1	
	«Салют над городом в честь праздника Победы»	1	
	Диагностика		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Лепка

Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечания
сентябрь	Диагностика		
	«Грибы»	1	
октябрь			
	«Красивые птички»	1	
	«Козлик»	1	
ноябрь			
	«Олешек»	1	
	«Вылепи свою любимую игрушку»	1	
декабрь			
	«Котёнок»	1	
	«Девочка в зимней шубке»	1	
январь			
	«Снегурочка»	1	
	«Наши гости на новогоднем празднике»	1	
февраль			
	По замыслу	1	
	« Щенок»	1	
март			
	«Кувшинчик»	1	
апрель			

	«Петух»	1	
	«Белочка грызёт орешки»	1	
май			
	«Зоопарк для кукол»	1	
	Диагностика		

УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Аппликация

Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечания
сентябрь	Диагностика		
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	1	
октябрь			
	«Блюдо с фруктами и ягодами»	1	
	«Наш любимый мишка и его друзья»	1	
ноябрь			
	«Троллейбус»	1	
декабрь			
	«Дома на нашей улице»	1	
	«Большой и маленький бокальчики»	1	
	«Новогодняя поздравительная открытка»	1	
январь			
	«Красивые рыбки в аквариуме»	1	
февраль			
	«Матрос с сигнальными флажками»	1	
	«Пароход»	1	
март			
	«Сказочная птица»	1	
	«Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	1	
апрель			
	«Наша новая кукла»	1	
	«Поезд»	1	
май			
	«Весенний ковёр»	1	
	Диагностика		

Планируемые результаты работы

К концу года дети должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать изображения;

- создавать изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- изображать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе внизу листа;
- выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;
- создавать индивидуальные и коллективные композиции предметного, сюжетного и декоративного содержания;
- создавать рисунки, лепку по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- изображать предметы различной формы из отдельных частей и слитно (лепка из цельного куска);
- пользоваться всеми изобразительными материалами и инструментами; создавать оттенки цвета, смешивая краски с белилами, разбавляя их водой, смешивать краски;
- использовать для создания изображений в рисунке, лепке, аппликации разнообразные приёмы.

Методическое обеспечение, дополнительная литература:

- Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования
- Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
- Т.С. Комарова, Т.А. Ратанова, Г.В. Быховец «Народное искусство в воспитании детей»
- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Художественная культура детям. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет»
- Т.Г. Казакова «Занятия по изобразительной деятельности».
- Л.И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
- Н.А. Ветлугина «Художественное творчество в детском саду».
- А.П. Усова «Русское народное творчество в детском саду»
- Е.А.Флерина «Эстетическое воспитание дошкольника».
- Якобсон «Психология художественного восприятия».

«Конструктивно-модельная деятельность»

Конструктивно-модельная деятельность у детей группы общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет) составлена в соответствии с ФГОС ДО.

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.),

творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности.

По программе конструктивной деятельности отводится 1 час в неделю.

Цель: Формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.) Поощрение желания передавать их особенности в конструктивной деятельности. Обучение видеть конструкцию объекта и

анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Обучение детей самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на

основе анализа существующих сооружений.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи:

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки;

на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения.
- игровые занятия, Сюжетно-ролевые игры
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание иллюстраций.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащённая развивающими материалами;
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю конструирование из строителя или оригами по 25 минут;
- Совместная деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- Чтение и обсуждение познавательной литературы,
- Диалоги в парах и группах.

Ожидаемые результаты к концу года:

- У детей расширяется интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей.
- Формируется интерес к конструированию из различных материалов.
- Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и плоскостном моделировании.
- Сформированы представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах.
- Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.
- Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу).
- Совершенствуются навыки по пространственной ориентации.
- Формируется стремление к самостоятельной деятельности.
- Формируются навыки коммуникативного, делового общения.

Содержание программы

Дата	Тема	Объём в часах
сентябрь	Тема № 1: «Дома» -конструирование участка детского сада из конструктора Lego.	1
	Тема №2: «Дома» - конструирование дома из строительного материала.	1
	Тема №3: «Дома» - конструирование улицы города из строительного и бросового материала.	1
	Тема №4: «Дома» - конструирование из строительного материала Цветочный городок для Самоделкина.	1
октябрь	Тема №5: «Машины» - конструирование из строительного материала.	1
	Тема №6: «Машины» -моделирование из коробок грузовых машин.	1
	Тема №7: «Машины» - конструирование из строительного материала строительных машин.	1
	Тема №8: «Машины» - конструирование из строительного материала военных машин.	1
ноябрь	Тема № 9: «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции» - работа с иллюстрацией «Летательные аппараты».	1
	Тема №10: «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции» - моделирование из бросового материала.	1
	Тема №11: «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции» - конструирование из геометрических фигур.	1
	Тема № 12: «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции» - конструирование из строительного материала.Л	1
	Тема №13: «Роботы» - конструирование из строительного материала.	1

декабрь	Тема №14: «Роботы» - моделирование из геометрических фигур.	1
	Тема №15: «Роботы» - моделирование из коробок.	1
	Тема №16: «Роботы» - конструирование из бросового материала.	1
	Тема №17: «Микрорайон города» - конструирование из строительного материала.	1
январь	Тема №18: «Микрорайон города» - моделирование из коробок.	1
	Тема №19: «Микрорайон города» - конструирование из бросового материала.	1
	Тема №20: «Микрорайон города» - конструирование из геометрических фигур.	1
февраль	Тема №21: «Мосты» - конструирование из строительного материала.	1
	Тема №22: «Мосты» - конструирование из бросового материала.	1
	Тема №23: «Мосты» - моделирование из коробок.	1
	Тема №24: «Мосты» - моделирование из геометрических фигур.	1
март	Тема №25: «Метро» - конструирование из строительного материала.	1
	Тема №26: «Метро» - моделирование из геометрических фигур.	1
	Тема №27: «Метро» моделирование из коробок.	1
	Тема №28: «Метро» - конструирование из бросового материала.	1
апрель	Тема №29: «Суда» - конструирование из бросового материала.	1
	Тема №30: «Суда» - конструирование из строительного материала.	1
	Тема №31: «Суда» - моделирование из коробок.	1
	Тема №32: «Суда» - моделирование из геометрических фигур	1
май	Тема № 33: «Архитектура и дизайн» - конструирование из бросового материала.	1
	Тема № 34: «Архитектура и дизайн» - конструирование из строительного материала.	1
	Тема № 35: «Архитектура и дизайн» - моделирование из коробок.	1
	Тема № 36: «Архитектура и дизайн» - моделирование из геометрических фигур.	1

Материал: методическая литература, дидактически –наглядный материал, интерактивная доска, строительные материалы, разные виды конструкторов, чертежи – схемы построек, проекты городов.

Список литературы.

Методические пособия

Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала :

Старшая группа.

Комарова Т. С. Савенков А. И. Коллективное творчество
дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С. Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. —
М., 2005

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Творческий центр Москва 2007г.