

Управление образования города Ростова-на-Дону

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 86»**

344049, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко, 110/1, тел. 8 (863) 210-20-24, e-mail: mbdou86.2019@mail.ru
ИНН 6194002238; КПП 619401001; ОГРН 1196196045011

Принято
на заседании педагогического совета
№ 1 МБДОУ № 86
«29» августа 2025

Утверждено
приказом заведующего МБДОУ №86
от 29.08.2025 № 95
_____ Е. А. Бунзя

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Для детей 6 -7 лет
(подготовительная группа)
В рамках реализации Федеральной Образовательной
Программы дошкольного образования**

Авторы составители:

г. Ростов-на-Дону
2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные основания

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 86:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- 3.Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028);
4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее—Указ Президента РФ).
5. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».
- 6.Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- 7.Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- 8.Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 –2025 годы). Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004721, регистрационный №7051от 30.03.2020);
11. Устав МБДОУ № 86.
- 12.Основная образовательная программа МБДОУ № 86.
- 13.«Рабочая программа воспитания МБДОУ № 86».

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели программы.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи программы.

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги.
- Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
- Подсказывать детям формы выражения вежливости.
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному(белый- снег, сахар), слов со сходным значением(шалун-проказник-озорник), с противоположным значением (слабый – сильный).
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закрепить правильное, отчётливое произношение звуков.
- Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, ж-з, л-р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.
- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов.
- Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умения пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи
- Поощрять попытки высказать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Формы реализации программы

Реализация рабочей программы предусматривает следующие формы:

- 1.Занятия «открытия» и «нового знания»
- 2.Тренировочные занятия
- 3.Итоговые занятия
- 4.Самостоятельная деятельность.
- 5.Беседы

Объем программы. Рабочая программа по развитию речи рассчитана на 2 часа в неделю по 30 мин.

Диагностика. Результаты освоения программы оцениваются с помощью контрольно-диагностических занятий (2 раза в год). Диагностическое обследование проводится по системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы.

Работа с родителями.

- Консультация на тему «Говорим правильно»
- Памятка « Игры на развитие речи»
- «Тестовые задания для детей по развитию речи» Решите дома.

Условия реализации

Для реализации программы создана предметно-пространственная среда.

Технические средства образования:

- Компьютер
- DVD
- Экран
- Мультимедийные системы
- Банк примерных занятий с использованием интерактивной доски.
- Презентации
- Сайты
- Компьютерные диски

Наглядные пособия:

- Плакаты
- Картинки
- Раздаточный материал

Коррекционная работа.

- Формирование звуковой культуры речи. Упражнение «Клоуны», «Котёнок».
- Игровые упражнения « Зоркий глаз», «Буквы в воздухе»

Учебно – методический план

Месяц	Вид и тема занятия	Объём
Сентябрь	Диагностика.	.
	Звуковая культура речи	1
	Лексико – грамматические упражнения	1
	Работа с сюжетной картиной	1
	Беседа о А.С. Пушкине	1
Октябрь	Лексико-грамматические упражнения	1
	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали..»	1
	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению	1

	грамоте.	
	Русские народные сказки	1
	Вот такая история!	1
	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне»	1
	На лесной поляне	1
	Небылицы-перевёртыши	1
Ноябрь	Сегодня так светло кругом!	1
	Осенние мотивы.	1
	Звуковая культура речи. Работа над предложением	1
	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1
	Лексические игры и упражнения	1
	Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»	1
Декабрь	Лексические игры.	1
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	1
	Звуковая культура речи	1
	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	1
	Тяпа и Топ сварили компот	1
	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	1
	Лексические игры и упражнения	1
	Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	1
Январь	Новогодние встречи	1
	Произведение Н.Носова	1
	Творческие рассказы детей	1
	Здравствуй, гостя-зима!	1
	Лексические игры и упражнения	1
	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1
Февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Коже-мяка»	1
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1
	Работа по сюжетной картинке	1
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1
	Лексические игры и упражнения	1
	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	1
	Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок провода»	1
	Повторение пройденного материала.	1
Март	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	1
	Повторение пройденного материала	

	Звуковая культура речи.Подготовка детей к обучению грамоте	1
	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	1
	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день»	1
	Лексические игры и упражнения	1
	Чтение былины «Садко»	
Апрель	Чтение сказки «Снегурочка»	1
	Лексико грамматические упражнения	1
	Сочиняем сказку про Золушку.	1
	Рассказы по картинкам	1
	Звуковая культура речи.Подготовка детей к обучению грамоте	1
	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	1
	Сказки Г.Х. Андерсена	1
	Повторение	1
Май	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	1
	Звуковая культура речи.Подготовка детей к обучению грамоте	1
	Диагностика	

Планируемые результаты работы.

К концу года дети должны уметь:

- Участвовать в беседе.
- Аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Методическое обеспечение, дополнительная литература:

- Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа».
- В.В. Гербова « Книга для чтения. 5-7 лет».
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Рабочая тетрадь « Развитие речи у дошкольников 5+».
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Рабочая тетрадь «Уроки грамматики для дошкольников. Подготовительная группа».

Образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Цели программы.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи программы.

Количество и счёт.

- Учить создавать множества из разных по качеству элементов(предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Разбивать множества на части и воссоединять их. Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Сравнивать разные части множества на основе счёта, определять большую(меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10(на наглядной основе).
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства(неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.
- Формировать умение понимать отношение рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «сколько?», «который?», «какой?» и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве.
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5- 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы. Располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине.

- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине) опосредованно- с помощью третьего ,равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер
- Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: уметь анализировать и сравнивать предметы по форме.
- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, спереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около).
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формы реализации программы.

- Реализация рабочей программы предусматривает следующие формы:
- 1.Занятия «открытия» и «нового знания»
- 2.Тренировочные занятия
- 3.Итоговые занятия
- 4.Самостоятельная деятельность.
- 5.Беседы

Объем программы. Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений рассчитана на 2 часа в неделю по 30 мин.

Диагностика. Результаты освоения программы оцениваются с помощью контрольно-диагностических занятий (2 раза в год). Диагностическое обследование проводится по системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы.

Работа с родителями.

- Привлечь родителей к проведению конкурса « Цифрознайка».

- Консультация « Как подготовить ребёнка к школе».
- Подготовить карточки для закрепления состава чисел из двух меньших единиц в пределах 10 дома.

Условия реализации

Для реализации программы создана предметно-пространственная среда.

Технические средства образования:

- Компьютер
- DVD
- Экран
- Мультимедийные системы
- Банк примерных занятий с использованием интерактивной доски.
- Презентации
- Сайты
- Компьютерные диски

Наглядные пособия:

- Плакаты
- Картинки
- Раздаточный материал
- Математические наборы
- Счётные линейки

Коррекционная работа.

Дидактические игры: «Найди 10 отличий», « Четвёртый лишний », «Кто знает, пусть дальше считает», « Найди такой же».

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Вид и тема занятия	Объём
Сентябрь	Диагностика.	
	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей	1
	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц	1
	Продолжать учить составлять число 6 из единиц	1
	Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц	1
Октябрь	Продолжать учить составлять число 6 из единиц.	1
	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц	1
	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.	1
	Познакомить с составом числа 9 из единиц	1
	.Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц	1

	Познакомить с составом числа 10 из единиц	1
	Продолжать учить число 10 из единиц	1
	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших	1
Ноябрь	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	1
	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	1
	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	1
	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	1
	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	1
	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	1
	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	1
	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10	1
Декабрь	Познакомить с монетами достоинством 1,2,3,5,10 рублей и 1,5,10 копеек	1
	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей	1
	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей	1
	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,5,10 рублей, их наборе и размене	1
	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры	1
	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры	1
	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10	1
	Закрепить умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10	1
Январь	Учить составлять арифметические задачи на сложение	1
	Продолжать учить составлять и решать	1

[illegible]

Апрель	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	1
	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10	1
	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	1
	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10	1
	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	1
	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	1
	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	1
Май	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.	1

Планируемые результаты работы.

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области элементарных математических представлений:

- сформированы количественные представления с учетом ведущих видов деятельности;
- сформирована мыслительная деятельность. Сформировано умение анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.
- сформировано наглядно-образное мышление
- формирование активного словаря детей и формирование планирующей функции речи.
- сформировано умение выполнять различные операции с множествами
- сформированы простейшие измерительные навыки.

Методическое обеспечение, дополнительная литература:

- Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования.
- И.А. Помораева, В.А. Позина ФГОС «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа».
- Д. Денисова, Ю. Дорожин рабочая тетрадь «Математика для дошкольников. Подготовительная группа».
- Н.А. Арапова- Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»
- В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман «Обучение математике в детском саду».
- Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников».
- Л.Ю. Козина «Игры по математике для дошкольников»
- В.Г. Житомерский, Л.Н. Шеврин «Путешествие по стране геометрии».
- Е.В. Сербина «Математика для малышей».

Образовательная «Познавательное развитие», «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Цели программы.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умение устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных

представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи программы.

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающий труд человека в быту, создающих комфорт. Объяснять, что прочность и долговечность зависит от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов.

- Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их.

- Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

- Обогащать представления детей о профессиях, о важности и значимости труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

- Рассказать о личностных и деловых качествах человека – труженника.

- Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, правилами поведениями

- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.

- Формировать элементарные представления об истории человечества

- Расширять представления о малой Родине.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине.

- Расширять представления детей о Российской матери. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Формы реализации программы

- Реализация рабочей программы предусматривает следующие формы:

- 1. Занятия «открытия» и «нового знания»

- 2. Тренировочные занятия

- 3. Итоговые занятия

- 4. Самостоятельная деятельность.

- 5. Беседы.

- 6. Экскурсии.

Объем программы. Рабочая программа по ознакомлению с предметным и социальным окружением рассчитана на 2 часа в месяц по 30 мин.

Диагностика. Результаты освоения программы оцениваются с помощью контрольно-диагностических занятий (2 раза в год). Диагностическое обследование проводится по системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы.

Работа с родителями.

- Консультация «Растить любознательным»
- Беседа « В каждой семье свои традиции»
- Собрание « Я- семья- род – народ»
- Привлечь к организации экскурсии в музей пожарной охраны

Условия реализации

Для реализации программы создана предметно-пространственная среда.

Технические средства образования:

- Компьютер
- DVD
- Экран
- Мультимедийные системы
- Банк примерных занятий с использованием интерактивной доски.
- Презентации
- Сайты
- Компьютерные диски

Наглядные пособия:

- Плакаты
- Картинки
- Раздаточный материал

Коррекционная работа.

- Игра « Подбери пару»
- Игра « Зачем людям нужны ...»
- Игра « Что из какого магазина»
- Викторина « В мире материалов»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Вид и тема занятия	Объём
Сентябрь	Диагностика.	.
	Предметы - помощники	1
Октябрь	Удивительные предметы	1
	Как хорошо у нас в саду	1
Ноябрь	Путешествие в прошлое книги	1
	Школа	1
Декабрь	На выставке кожаных изделий	1
	Путешествие в типографию	1
Январь	Две вазы	1
	Библиотека	1
Февраль	В мире материалов (викторина)	1
	Защитники Родины	1
Март	Знатоки	1
	Моё Отечество - Россия	1

Апрель	Путешествие в прошлое счётных устройств	1
	Космос	1
Май	Путешествие в прошлое сфетора	1
	Диагностика	

Планируемые результаты работы

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области ознакомления с предметным и социальным окружением:

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

- Иметь представление о совершенстве рукотворных предметов и объектов природы.

- Иметь представление об истории создания предметов прошлого и настоящего.

- Проявлять желание участвовать в преобразовании предметов.

- Знать флаг, герб и гимн России.

- Иметь представление о столице нашей Родины.

Методическое обеспечение, дополнительная литература:

- Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования.
- О.В. Дыбина ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа».
- О.В. Дыбина – Артомонова «Предметный мир как источник познания социальной действительности».
- О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации».
- О.В. Дыбина « Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников».
- О.В. Дыбина « Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов».
- С.А. Козлова « Приобщение ребёнка к социальному миру»
- Серия наглядно-дидактических пособий « Мир в картинках».
- Серия наглядно-дидактический пособий « Рассказы по картинкам».

Ознакомление с природой в детском саду

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Цели программы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

Задачи программы.

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных.
- Расширять представления о птицах.
- Дать детям представления о пресмыкающихся и насекомых.
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными разных климатических зон.
- Показать, что человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.
- Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.

- Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями(сезон – растительность – труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- Сезонные наблюдения: осень, зима, лето, весна.

Формы реализации программы

- Реализация рабочей программы предусматривает следующие формы:
- 1.Занятия «открытия» и «нового знания»
- 2.Тренировочные занятия
- 3.Итоговые занятия
- 4.Самостоятельная деятельность.
- 5.Беседы.
- 6.Экскурсии.

Объем программы. Рабочая программа по ознакомлению с природой рассчитана на 2 часа в месяц по 30 мин.

Диагностика. Результаты освоения программы оцениваются с помощью контрольно-диагностических занятий (2 раза в год). Диагностическое обследование проводится по системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы.

Работа с родителями.

- Беседа «Как вести себя в природе».
- Оформить памятку на тему « Правила поведения в природе».

Условия реализации.

Для реализации программы создана предметно-пространственная среда.

Технические средства образования:

- Компьютер
- DVD
- Экран
- Мультимедийные системы
- Банк примерных занятий с использованием интерактивной доски.
- Презентации
- Сайты
- Компьютерные диски

Наглядные пособия:

- Плакаты
- Картинки
- Раздаточный материал

Коррекционная работа.

- Игры « Кто лишний?», «Чья тень?»
- Викторина « Придумайте загадку», « Юный натуралист».
- Лабиринт « Помоги вернуть хвосты животным».

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Вид и тема занятия	Объём в часах	Примечания
Сентябрь	Диагностика.		
	«Дары осени»	1	
Октябрь	«4 октября- Всемирный день животных»	1	
	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	1	
Ноябрь	«Птицы нашего края»	1	
	«Наблюдение за живым объектом»	1	
Декабрь	«Растения и животные зимой»	1	
	«Животные морей, водоёмом и океанов»	1	
Январь	«День заповедников»	1	
	»Прохождение экологической тропы»	1	
Февраль	«Огород на окне»	1	
Март	«Полубуйся: весна наступает...»	1	
	«22 марта- Всемирный день водных ресурсов»	1	
Апрель	«Здравствуй, цветики-цветочки»	1	
	«22 апреля- Всемирный день Земли»	1	
Май	«Животный и растительный мир»(итоговое занятие)	1	

Планируемые результаты работы.

К концу года дети должны:

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относиться к природе.

Методическое обеспечение, дополнительная литература:

- Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная группа».

- Н.А. Гурьева « Знакомство с природой России. Времена года».
- В.А. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: пособие для воспитателей детского сада».
- Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева и др. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду».

- Т.А. Серебрякова «Экологическое образование в дошкольном возрасте».
- Т.А. Шорыгина «Ягоды. Какие они?», «Злаки. Какие они?», «Деревья. Какие они?», «Птицы. Какие они?».
- С.Е. Шамаева «Четыре времени года».
- С.Н. Николаева «Теория и методика экологического образования детей».

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Развиваются художественно-эстетические чувства эмоций, эстетический вкус, эстетическое восприятие, ценностно-смыслового восприятие и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; фольклора. Реализует самостоятельную творческую деятельность детей изобразительной, конструктивно-модельной. Развивается любовь к родному краю, искусству, традициям, обычаям.

Цели программы

- Приобщение детей к изобразительному искусству.
- Развитие творческих способностей и познавательной активности у детей.
- Развитие эстетических чувств детей, умение созерцать красоту окружающего мира.
- Развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи программы

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Развивать мыслительные операции в процессе восприятия предметов и явлений.
- Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать обобщённые способы изображения, художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций; художественный вкус.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Хохлома, Гжель), расширять представления о народных игрушках. Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами

декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

- Формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить все необходимые для занятия материалы; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

- Научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Формы реализации программы

Реализация рабочей программы предусматривает следующие формы:

1. Занятия «открытия» и «нового знания»
2. Тренировочные занятия
3. Итоговые занятия
4. Самостоятельная деятельность.
5. Беседы
6. Экскурсии

Объем программы. Рабочая программа по рисованию рассчитана на 2 часа в неделю по 30 мин.; по аппликации- 1 занятие в 2 недели по 230 мин; по лепке- 1 занятие в 2 недели по 30 мин.

Диагностика. Результаты освоения программы оцениваются с помощью контрольно-диагностических занятий (2 раза в год). Диагностическое обследование проводится по системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы.

Работа с родителями

- Привлечение родителей к оформлению тематических выставок из природного материала (по временам года и к праздникам).
- Организовать экскурсию в Музей изобразительного искусства.
- Участие в конкурсе «Родной город», «осенний пейзаж».
- Консультация « Детский рисунок-ключ к внутреннему миру ребёнка».
- Собрание на тему «Развитие творческих способностей ребёнка».
- Беседа «Какие созданы условия для развития творческих способностей в семье», «Как вы развиваете художественный вкус своих детей»
- Привлечь к организации выставки детских работ на тему «Народные промыслы».
- Пригласить родителей на комплексное занятие-беседа «Этот День Победы» и рисование на тему « Салют в честь праздника Победы»

Условия реализации

Для реализации программы создана предметно-пространственная среда.

Технические средства образования:

- Компьютер
- DVD

- Экран
- Мультимедийные системы
- Банк примерных занятий с использованием интерактивной доски.
- Презентации
- Сайты
- Компьютерные диски
- Наглядные пособия:
- Плакаты
- Таблицы
- Муляжи
- Модули
- Материал:
- Альбомы
- Цветная бумага
- Клей, клеёнка
- Пластилин
- Карандаши
- Гуашь
- Кисть
- Стаканчики
- Салфетки

Коррекционная работа:

- Формировать представление о цвете. Дидактическая игра «Цвета радуги», дидактические упражнения «Орехи», «Получение серого цвета»
- Развивать у детей зрительное восприятие. Дидактическое упражнение «изображение натюрморт», дидактическая игра «найди и соедини линией одинаковые овощи и раскрась их»
- Развитие мелкой моторики. Дидактическая игра «Обведи по точкам и узнай что нарисовано», «Нарисуй машину и раскрась её», вписывание в трафарет изображение деревьев зимой.
- Развивать умение вырезать часть предмета по нарисованному контуру.
- Вырезать форму предметов по округлым и ломанным линиям.
- Ритмично располагать изображения, подбирая по форме и цвету.
- Совершенствовать в лепке движение кистей рук и пальцев(уточка, петушок, цыплёнок).
- Соблюдать при лепке относительную величину частей («Два жадных медвежонка», домашние и дикие животные)
- Отрабатывать приёмы лепки пальцами в прищипывание, вытягивание, сплющивание.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Вид и тема занятия	Объём в	Дата
-------	--------------------	---------	------

		часах	
Сентябрь	Диагностика.		.
	Рисование 1. «Золотая осень» 2. «Нарисуй свою любимую игрушку» 3. Рисование с натуры «Ветка рябины»		
	Аппликация 1. «Осенний ковёр» Лепка 1. «Корзина с грибами»		
Октябрь	Рисование 1. «Комнатное растение». 2. «Папа, мама гуляют со своим ребёнком» 3. «Город вечером» 4. «Завиток» 5. «Поздняя осень» 6. «Нарисуй, что было самое интересное» 7. «Праздник урожая» 8. «Мы идем на праздник»		
	Лепка 1. «Девочка играет в мяч» 2. «Петушок и семья» Аппликация 1. «Ваза с фруктами» 2. «Осенний ковер»		
Ноябрь	Рисование 1. «Ветка рябины» 2. «Серая шейка» 3. «Как мы играем в детском саду» 4. «Городецкая роспись» 5. «Кошки-мышки» 6. «Праздник урожая в нашем селе»		
	Лепка 1. «Дымковские барышни»		
	Аппликация 1. «Рыбки в аквариуме» 2. «Праздничный хоровод»		
Декабрь	Рисование 1. «Декоративное рисование» 2. «Волшебная птица»		

	3. «Как мы танцуем на музыкальном занятии» 4. «Сказка о царе Салтане» 5. «Зимний пейзаж» 6. «Царевна-лягушка» 7. «Рисование по замыслу» 8. «Новогодний праздник в детском саду»		
	Лепка 1. «Птица» (по дымковской игрушке) 2. «Дед Мороз»		
	Аппликация 1. «Вырежи и наклей любимую игрушку» 2. «Царевна-лягушка»		
Январь	Рисование 1. «Букет цветов» 2. «Кони пасутся» 3. «Рисование с натуры» 4. «Букет в холодных тонах» 5. «Иней покрыл деревья» 6. «Сказочный дворец»		
	Лепка 1. «Звери в зоопарке» 3. «Лыжник»		
	Аппликация 1. «По замыслу»		
Февраль	Рисование. 1. «Хохломская роспись» 2. «Сказочное царство» 3. «Зима» 4. «Конёк-Горбунок» 5. «Ваза с ветками» 6. «Наша армия родная» 7. «Я с моим любимым животным»		
	Лепка 1. «Конёк-Горбунок» 2. «Пограничник с собакой»		
	Аппликация 1. «По замыслу» 2. «Поздравительная открытка для папы» 3. «Поздравительная открытка для мамы»		
Март	Рисование 1. «Уголок групповой комнаты»		

	2. «Портрет мамы» 3. «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» 4. «Мальчик с пальчик» (по сказке) 5. «Кем ты хочешь быть?» 6. «По замыслу»		
	Лепка 1. «Декоративная пластина»		
	Аппликация 1. «Новые дома на нашей улице»		
Апрель	Рисование 1. «Персонаж любимой сказки» 2. «Композиция с цветами и птицами» 3. «Обложка для книги сказок» 4. «Завиток» 5. «Субботник» 6. «Космос» 7. «Разноцветная страна» 8. «Круглый год»		
	Лепка 1. «Няня с младенцем» 2. «Персонаж любимой сказки»		
	Аппликация 1. «Полёт на Луну» 2. «По замыслу»		
Май	Рисование 1. «Первомайский праздник в городе» 2. «Цветущий сад» 3. «Весна»		
	Лепка 1. «Черепашка»		
	Диагностика		

Планируемые результаты работы

К концу года дети должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать изображения;

- создавать изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- изображать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе внизу листа;
- выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;
- создавать индивидуальные и коллективные композиции предметного, сюжетного и декоративного содержания;
- создавать рисунки, лепку по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- изображать предметы различной формы из отдельных частей и слитно (лепка из цельного куска);
- пользоваться всеми изобразительными материалами и инструментами; создавать оттенки цвета, смешивая краски с белилами, разбавляя их водой, смешивать краски;
- использовать для создания изображений в рисунке, лепке, аппликации разнообразные приёмы.

Методическое обеспечение, дополнительная литература:

- Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования.
- Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
- Т.С. Комарова, Т.А. Ратанова, Г.В. Быховец «Народное искусство в воспитании детей»
- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Художественная культура детям. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет»
- Т.Г. Казакова «Занятия по изобразительной деятельности».
- Л.И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
- Н.А. Ветлугина «Художественное творчество в детском саду».
- А.П. Усова «Русское народное творчество в детском саду»
- Е.А.Флерина «Эстетическое воспитание дошкольника».
- Якобсон «Психология художественного восприятия».

«Конструктивно-модельная деятельность»

Конструктивно-модельная деятельность у детей группы общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет) составлена в соответствии с ФГОС ДО.

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.),

творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности.

По программе конструктивной деятельности отводится 1 час в неделю.

Цель: Формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.) Поощрение желания передавать их особенности в конструктивной деятельности. Обучение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Обучение детей самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на

основе анализа существующих сооружений.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи:

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки;

на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения.
- игровые занятия, Сюжетно-ролевые игры
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание иллюстраций.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно- пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащённая развивающими материалами;
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю Конструирование из строителя или оригами по 30 минут;
- Совместная деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- Чтение и обсуждение познавательной литературы,
- Диалоги в парах и группах.

Ожидаемые результаты к концу года:

- У детей расширяется интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей.
- Формируется интерес к конструированию из различных материалов.
- Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений пообразу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и плоскостном моделировании.
- Сформированы представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах.
- Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.
- Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу).
- Совершенствуются навыки по пространственной ориентации.
- Формируется стремление к самостоятельной деятельности.
- Формируются навыки коммуникативного, делового общения.
- Содержание программы

Дата	Тема	Объём в часах
сентябрь	Диагностика	

	Тема №1: «Здания» - конструирование зданий разного назначения из конструктора Lego.	1
	Тема №2. «Здания» - конструирование зданий разного назначения из конструктора Lego.	
	Тема №3: «Микрорайон города» - конструирование улицы города из строительного материала и конструктора.	1
октябрь	Тема №4: «Микрорайон города» - конструирование улицы города из строительного материала и конструктора.	1
	Тема №5: «Городской транспорт» - конструирование из строительного материала.	1
	Тема №6: «Городской транспорт» - конструирование из строительного материала.	1
	Тема №7: «По замыслу» - конструирование из строительного материала и конструктора.	1
ноябрь	Тема №8: «Мост» - конструирование из строительного материала и конструктора.	1
	Тема №9: «Мост» - конструирование из строительного материала и конструктора.	1
	Тема №10: «Суда по чертежам» - моделирование из конструктора по чертежам.	1
	Тема №11: : «Суда по чертежам» - моделирование из конструктора по чертежам.	1
	Тема №12: «По замыслу» - конструирование из строительного материала и конструктора.	1
декабрь	Тема №13: «Лестница» - конструирование из конструктора.	1
	Тема №14: «Лестница» - конструирование из конструктора.	1
	Тема №15: «Стол и стул» - моделирование из конструктора	1
	Тема №16 «Стол и стул» - моделирование из конструктора	1
январь	Тема №17: «Тележка» - конструирование из конструктора лего.	1
	Тема №18 «Тележка» - конструирование из конструктора лего.	1
	Тема №19 «Тележка» - конструирование из конструктора лего.	1

февраль	Тема №20: «Корабль» - конструирование из конструктора	1
	Тема №21: «Корабль» - конструирование из конструктора	1
	Тема №22: «Самолет» - конструирование из конструктора	1
	Тема №23: «Корабль» - конструирование из конструктора	1
март	Тема №24: «Корабль» - конструирование из конструктора	1
	Тема №25: «По замыслу» - конструирование из строительного материала.	1
	Тема №26: «Мебель» - моделирование из геометрических фигур.,конструктора	1
	Тема №27: «Мебель» - моделирование из геометрических фигур.,конструктора	1
апрель	Тема №28: «Мебель» - моделирование из геометрических фигур.,конструктора	1
	Тема №29: «Параход с двумя трубами» - конструирование из бумаги.	1
	Тема №30: «Елочные игрушки» - конструирование из геометрических фигур.	1
	Тема №31: «Волшебный сундучок с сюрпризом» - моделирование из коробок.	1
май	Тема №32: «Коврик» - моделирование из геометрических фигур	1
	Тема №33: «Дорожные знаки» - конструирование из бросового материала.	1
	Тема №34: «Игрушки-забавы» - конструирование из строительного материала.	1
	Тема №35: «По замыслу»- моделирование из геометрических фигур.	1
	Диагностика	

Материал: методическая литература, дидактически –наглядный материал, интерактивная доска, строительные материалы, разные виды конструкторов,чертежи – схемы построек, проекты городов.

Список литературы.

Методические пособия

Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала :

Подготовительная группа.

Комарова Т. С. Савенков А. И. Коллективное

творчество дошкольников. М., 2005.

- Комарова Т. С. Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. —М., 2005

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Творческий центр Москва 2007г.